

Suwon Catholic University 2023 Self-Evaluation

2023년

자체평가보고서

- + 참 인간
- + 참 교사
- + 참 신앙인
- + 참 목자

수원가톨릭대학교
자체평가연구위원회



수원가톨릭대학교
자체평가연구위원회



제3장

자체평가 결과(대학원)

1. 대학원 경영 및 발전계획 영역
2. 학생 영역
3. 전임 교원



제3장 자체평가 결과(대학원)

1. 대학원 경영 및 발전계획 영역

1.1 대학원 규정 운영의 적합성

대학원 규정 운영의 적합성 여부를 평가하는 목적은 첫째, 일반 총칙에 의거하여 세세한 규정들의 제정·개정 및 폐지가 적법하게 운영되고 있는지, 그리고 각 규정들이 적합하게 시행되고 있는지를 평가하기 위함이고 둘째, 마련된 규정이 일반인이나 해당자에게 얼마나 용이하게 접근할 수 있는가를 평가하기 위함이다. 이런 평가를 통해 제 규정이나 규칙을 정비하고, 그 시행과 운영이 보다 적절하고 합법적으로 이루어지도록 하기 위함이다.

- 평가 시 점 : 2023. 2. 28.
- 평가대상기간 : 2년(2021. 3. 1. ~ 2023. 2. 28.)
- 평가 방법 : 정성평가

1.1.1. 당해 연도 평가 결과

본 평가는 우리대학원 규정 운영의 적합성 여부를 평가하는 것으로 기구 신설 시 필요한 규정이 신속하게 제정되어 원활하게 시행되는지 여부, 규정에 대한 구성원의 인식공유 여부, 규정 제·개정 및 폐지, 그리고 시행의 적합성 여부 및 규정과 관련한 정보 이용에 있어서 이용자가 쉽게 찾을 수 있는 용이한 접근성과 편리성 등을

중심으로 평가하며, 5개 등급의 평가척도 (A. 매우 적합, B. 대체로 적합, C. 보통, D. 대체로 부적합, E. 매우 부적합)로 구성되어 있다.

구분	A (매우 적합)	B (대체로 적합)	C (보통)	D (대체로 부적합)	E (매우 부적합)
규정운영의 적합성		◎			

※ 2021년도 평가결과 : B(대체로 적합)

1.1.2 평가 결과 분석

규정 관련 업무는 기획관리처 총괄지원팀에서 주관하고 있으며, 각 부서의 규정 개정 요청에 따라 기획위원회에서 심의하여 교수회의 의결을 거쳐 ‘대학평의위원회’를 통하여 우리 대학에서 시행되는 제 규정의 개폐 및 제정에 관한 심의와 부서 간 업무를 조정하고 있다. ‘대학평의위원회’의 13명의 의원은 기획관리처장을 위원장으로 하여 교무처장을 포함한 5명의 의원, 직원 2명, 학생 3명, 동문 2명, 지역인사 또는 대학 발전에 도움이 될수 있는 1명 총 13명으로 구성되어 있다

규정업무의 흐름도는 <그림 3>과 같다.

<그림 3> 규정업무의 흐름도



학교 운영 규정의 제·개정 및 폐지 절차는 소관 부서에서 입안하면 주관부서에서 관련 부서와 협의하여 검토·조정(필요하다면 소관부서에 규정 입안 요청 가능)을 거쳐 기획위원회 및 교수회의 승인을 득한다. 그리고 최종적으로 대학평의위원회의 의결을 거쳐 확정 승인한 후 공람하는 적법한 절차에 의거하여 개정하고 있다.

최근 2년간의 개정된 규정 중 주요 실적을 살펴보면, 대학원 학칙(학기당 취득학점, 공개 강좌 개설, 수강 신청, 수강인원, 학점인정, 청강자격) 대학원 학사운영규정(수업연한 초과자 수강신청, 수강인원 관련, 석사논문 제출기한·부수), 대학원 학사운영 규정(수강신청, 논문제출 부수), 대학원 학칙(수업연한, 재학연한) 및 학사운영 규정 개정(연구과정 전형방법), 대학원 학사운영 규정(입학전형 방법)개정 등이 있으며, 이러한 모든 제·개정 내용을 정리하면 다음과 같다.

〈표 3-1-1〉 최근 2년간 규정 제·개정 현황

제·개정일	구분	개정내용
2022-02-22	대학원 학칙 대학원 학사운영규정	<ul style="list-style-type: none"> ○고등교육법 제26조(공개강좌)에 의하면 학교는 학칙으로 정하는 바에 따라 학생 외의 사람을 대상으로 하는 공개강좌를 둘 수 있다. 이를 근거로 규정을 마련 ○2022년부터 교과과정이 개편됨에 따라 학기당 최소 및 최대학점을 변경 적용 ○과목 개설을 위한 최소 수강인원에 대한 규정을 신설하여 과목의 개설과 미개설에 대한 기준을 명확히 함 ○현행 시행되고 있는 ‘제5조 성적 평가 방법’과 ‘제6조 배점 비율’ 규정이 상충하여 제6조를 삭제 ○‘고등교육법시행령 제15조(학점인정의 범위 및 기준 등) 1항1호 다목’에 의거 편입학생 학점인정 근거를 마련하여 편입학생 관리를 원활하게 하고자 함 ○갯등 2030의 중심가치인 ‘개방’을 통해 하상신학원을 수료하지 않아도 청강할 수 있도록 자격 범위를 확대하여 반영 ○대학원의 수업연한은 2년으로 이 기간 내에 석사학위 청구 논문 심사를 완료하지 못할 경우 학적 상태가 만료된다. 그러나 우리대학의 경우 사제지망자는 부제반 1년 교과목을 의무 수강해 오고 있다. 이에 수업연한을 초과하는 사제지망자에 대한 교과목 신청 및 이수를 위한 근거를 마련하고자 한다. ○현재 우리대학은 주로 대학원 3학년 2학기에 석사학위 청구 논문 심사를 진행하고 있으며, 논문심사 이후 심사위원들의 의견에 따라 수정·보완하여 재심사 없이 논문을 제출하도록 하고 있다. 그러나 심사일로부터 6개월 이내에 논문 제출이 어려운 상황으로 논문 제출 기간 연장을 위한 근거를 마련
2022-11-18	대학원 학사운영 규정	<ul style="list-style-type: none"> ■대학원 학사 운영 규정 중 학사 과정에 개설된 “전공과목”만을 수강할 수 있도록 되어 있는 규정을 전공뿐만 아니라 “교양과목”까지 수강 신청하여 학점인정을 받을 수 있도록 규정을 개정하고자 함 ■대학원 학사 운영 규정 중 석·박사학위 논문 제출 부수는 도서관 규정 제18조 “납본의 의무”에서 정의하고 있다. 이에, 학위 논문 납본을 담당하고 있는 도서관 규정을 적용하여 관련 조항 개정 시 대학원 학사 운영 규정의 추가 개정

제·개정일	구분	개정내용
2022-12-27	대학원 학칙 및 학사운영 규정	<p>이 없도록 규정을 개정하고자 함</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리대학원의 학위과정인 석사과정(연구과정)은 수업연한 2년, 재학연한 3년으로 대학원 2학년(4학기) 교육과정을 이수하고 석사과정은 석사학위 논문의 제출에 따라 졸업 또는 수료로 학적이 정리되고 있다. 그러나 현재 부제반은 대학원 3학년 연구등록생으로 정규 학위과정의 재학생처럼 학적이 운영됨에 따른 문제점들이 발생하고 있어 대학원의 수업연한 2년(4학기)를 관련 법령 고등교육법 제31조 (수업연한)에 의거하여 3년(6학기)로 변경 ■ 우리대학원은 석사과정, 박사과정, 연구과정이 있으며, 매년 신입생 모집을 위한 입학 전형을 실시하고 있다. 2020학년도 전기 입학전형까지는 석사과정과 연구과정 지원자의 경우 대학원 학사운영 규정 제3조 [입학 전형 방법] 1항에 의거 서류전형과 필기시험(영어 및 제2외국어)으로 진행되었다. 그러나 2020학년도 후기 입학 전형부터 연구과정 지원자에 관한 입학 전형 방법이 변경되었음에도 불구하고 규정 개정이 되지 않았음이 확인되어 이를 개정
2023-01-25	대학원 학사운영 규정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리대학원 석사·박사과정 입시 전형 방법을 일반 대학 및 가톨릭 대학들이 시행하고 있는 전형 방법을 참고하여 서류전형과 필기시험(영어 및 제2외국어)에서 서류전형(석사과정의 예 : 대학 성적 50%+연구 계획서 50% : 대학원 입시요강에 별도)으로 변경

대학원의 규정 운영의 적합성을 살펴보면 상위법 개정에 따른 규정을 즉시 적용하고 있으며, 규정 제·개정 및 폐지 시 다양한 이해 관계자의 의견을 수렴하여 실시하고, 교육환경 변화에 맞춰 학교 규정을 개정하여 적용함으로써 행정업무 개선 등에 도움이 되고 있는 것으로 판단하여 대체로 적합한 것으로 평가하였다.

1.2 대학원 발전 전략

1.2.1 대학원 발전계획

- 평가 시 점 : 2023. 2. 28.
- 평가대상기간 : 2년(2021. 3. 1. ~ 2023. 2. 28.)
- 평가 방법 : 정성평가

1.2.1.1 당해 연도 평가 결과

본 평가는 대학원으로서의 위상과 각 분야의 질적인 향상을 위해 수립된 『갓등 2020』이라는 중·장기 발전계획과 발전전략의 연계성을 중심으로 평가하며, 5개 등급의 평가척도 (A. 매우 적합, B. 대체로 적합, C. 보통, D. 대체로 부적합, E. 매우 부적합)로 구성되어 있다.

구분	A (매우 적합)	B (대체로 적합)	C (보통)	D (대체로 부적합)	E (매우 부적합)
대학원 발전계획		◎			

※ 2021년도 평가결과 : A(매우 적합)

1.2.1.2 평가 결과 분석

대우리대학은 그동안 총 네 번의 중장기 발전계획을 수립, 실행하고 있다. 1994년에 기획된 『못자리 2000』(1994년)을 시작으로 『갓등 2010』(2000년)과 『갓등 2020』(2010년), 『갓등 2030』(2020년)으로 이어지는 발전계획을 통해 변화하는 시대에 발맞추어 효율적인 교육과 전인적인 사제 양성의 실현을 위해 노력하고 있으며, 『갓등 2030』의 발전 전략 중 대학원과 관련된 부분은 사목실습의 해(Practicum)를 2023년 첫해시행 하였다. 이런 우리대학 중장기 발전계획의 수립과 실행이 차질 없이 추진되고 있는지를 정성적으로 평가하고자 하였다.

이에 따른 발전계획의 연혁과 구체적 주요 내용을 살펴보면 다음 표와 같다.

〈표 3-1-2〉 중·장기 대학원 종합발전계획

구분	못자리 2000	갓등 2010	갓등 2020	갓등 2030
계획 기간	1994년~2000년	2000년~2010년	2010년~2020년	2020~2030년
비전		참 사람을 추구하는 대학	가톨릭 정신을 구현하는 참 인재 양성 대학	새로운 복음화를 선도하는 대학
목표	수원 대신학교 공동	1. 사목자 및 평신도 지도자 양성	1. 전인적 사제양성의	1. 시대의 징표를 식별

구분	못자리 2000	갯등 2010	갯등 2020	갯등 2030
	체의 전체적인 삶과 교육활동 그리고 다양한 행정적 제도와 운영방식을 심도있게 재평가하고 바람직한 대안을 마련하는 것	2. 세계를 향한 복음화 3. 열린 대학으로서의 위상 정립	프로그램화 2. 교육 및 연구의 수월성 재고 3. 최적의 인프라 구축	하고 선교하는 사제 양성 2. 자율성에 바탕을 둔 통합적 인재 양성 3. 한국 가톨릭 신학 발전을 선도하는 대학

개교 10주년을 맞아 우리대학과 대학원 신학과를 인준받은지 6년이 지난 1994년부터 『못자리 2000』을 통하여 학교생활 전반을 3년에 걸쳐 총 점검하고 미래를 위한 방향을 제시하였으며, 이의 후속으로 개교 15주년을 기하여 각 분야의 질적 향상을 꾀할 『갯등 2010』을 수립하여 추진하였다. 이는 그간 수원가톨릭대학교의 발전을 위한 의미 있는 역할을 충실히 해 왔다. 그러나 오늘날 우리대학의 대내·외적 환경은 예측하기 힘든 방향으로 흘러가고 있으며, 이는 대학의 운영체제를 근본적으로 변화시키도록 요구하고 있다. 이에 기 추진 완료된 중·장기 발전계획의 문제점들에 대한 개선방안을 마련하고 이를 『갯등 2020』에 연계하여 우리대학만이 할 수 있는 특성화된 교육을 학생들에게 제공할 수 있도록 설계함으로써 급변하는 대내·외적 환경과 시대적 요구에 부합할 수 있도록 하였다. 또한 우리대학은 새로운 시대의 전인적 사제 양성 대학으로서의 사명을 재정립하기 위해 교황청 성직자성이 반포한 사제 양성의 지침서인 『사제 성소의 선물』에 제시된 핵심가치에 주목하였고, 이 가치들을 우리대학의 역사와 전통을 고려하여 구현해야 한다는 시대적 과제를 절감하였다. 또한 시대의 아픔과 고민 등을 수용하여 교회의 사목적 대안을 제시하는 신학적 발전을 위해 새로운 연구문화의 기틀을 마련하고 실질적으로 기여할 방안이 필요함을 직시하며 이러한 시대적 징표를 식별하고 변화 속에서도 불변하는 그리스도교의 가치를 삶으로 증언하는 사목자와 인재를 양성하기 위하여 노력하여 왔다. 『갯등 2030』은 이러한 전통을 계승하고 새로운 도약의 발판을 마련하기 위한 우리대학의 중장기 발전계획이다.

1.2.2 대학원 장기발전계획 실행 계획의 적절성

- 평 가 시 점 : 2023. 2. 28.
- 평가대상기간 : 2년(2021. 3. 1. ~ 2023. 2. 28.)
- 평 가 방 법 : 정성평가

1.2.2.1 당해 연도 평가 결과

오늘날 우리 사회는 종교에 대한 무관심과 다원주의 그리고 무신론적 과학기술중심주의로 치달고 있으며, 가톨릭교회가 세상에 참된 비전과 참된 빛을 밝히는 종교로 거듭나기를 요청하고 있다. 사회, 정치, 경제, 문화 등 모든 것이 급변하고 이에 따른 교육환경의 변화에 능동적으로 대처하고 한국 교회의 새로운 복음화에 대한 요구에 더욱 충실하기 위하여 우리대학은 향후 십 년을 향한 중장기 발전계획의 비전을 ‘새로운 복음화를 선도하는 대학’으로 정하였다. 이는 사제양성, 수도자 및 평신도 지도자 육성이라는 우리대학의 설립 목적을 더욱 적합한 방식으로 더욱 충실하게 실현하는 길이며, 특히 오늘날 한국 교회가 절실히 요청하는 신학의 발전과 실질적 복음화에 기여하고자 하는 의지의 표명이다. 이러한 급변하는 환경에 대응하고 한국 교회의 새로운 복음화에 대한 요구에 더욱 충실하기 위한 향후 10년의 비전으로 『갯등 2030』을 수립하여 추진하고 있다.

여기에서는 우리대학의 장기 발전계획의 비전 및 목표 달성을 위한 세부전략 수립, 실행 계획별 추진 기간 설정 등의 적절성을 중심으로 평가하였으며, 5개 등급의 평가척도 (A. 매우 적합, B. 대체로 적합, C. 보통, D. 대체로 부적합, E. 매우 부적합)로 구성되어 있다.

구 분	A (매우 적합)	B (대체로 적합)	C (보통)	D (대체로 부적합)	E (매우 부적합)
대학원 장기발전계획 실행계획의 적절성		◎			

1.2.2.2 평가 결과 분석

『갓등 2030』의 중심가치는 크게 “통합”(여러 요소가 유기적으로 연결되고 조화를 이루어 하나의 전체를 이룸, 인성, 영성, 지성, 사목적 소양을 고루 겸비한 사목자 양성), “자율”(스스로 원칙을 세우고 자발적으로 지켜나감, 창의적인 사고를 바탕으로 스스로 배우고 익히며 실천하는 인재 양성), “개방”(닫혀 있거나 제한되었던 것을 열어 자유롭게 소통함, 다른 문화와 타인을 향해 열린 마음과 겸손한 자세로 소통하고 선교하는 사제 양성)에 두고 있으며, “시대의 징표를 식별하고 선교하는 사제 양성”, “자율성에 바탕을 둔 통합적 인재 양성”, “한국 가톨릭 신학 발전을 선도하는 대학”이라는 세가지 목표를 지향하고 있다. 그 세부 내용을 보면, 첫 번째 목표와 관련하여 새로운 복음화를 선도하는 대학으로 발돋움하기 위해서 가장 먼저 세워야 할 과제는 교회의 본질적인 사명에 충실한 사제양성의 측면이다. 교회는 결코 자신의 조직과 제도를 굳건히 하고 그 안에 안주하는 것을 목표로 삼지 않고, 세상을 위해 세상 안으로 파견되는 ‘선교하는 교회’를 지향한다. 세상 복음화에 적극적으로 투신하는 교회의 못자리로 자리매김하기 위하여 우리대학은 세상 안에서 세상을 위해 그리스도의 복음을 삶으로 증언하는 사제, 곧 ‘시대의 징표를 식별하고 선교하는 사제양성’을 첫 번째 목표로 정한다.

이를 실현하기 위한 추진 전략은 우선 세상과 사회를 향한 개방적 자세의 함양을 위한 방안 모색에서 출발해야 한다. 세상과의 진정성 있는 소통 없이는 시대의 징표를 올바르게 식별하는 것이 불가능하기 때문이다. 그러므로 사회가 주목하는 가치와 시대의 흐름을 객관적으로 파악하고 분석하는 능력을 기를 수 있는 다양한 교육이 필요하다. 또한 변화하는 사회의 가치들을 복음의 빛으로 식별하여 그리스도인의 정체성을 확고히 할 수 있는 양성 방법의 연구와 도입도 요구된다. 두 번째 목표와 관련하여, 건강한 인성을 바탕으로 영성, 지성, 사목적 조화로운 통합을 이루는 사제양성이다. 통합적 양성에서 가장 기본이 되고 추진력을 보증하는 것은 내적인 자율성에 있다. 학생들의 내적인 자율성을 강화하는 방향으로 교육의 체계를 갖추기 위해 ‘자율성에 바탕을 둔 통합적 인재 양성’을 목표로 정한다. 이러한 통합적 양성은 세상을 위해 자기를 온전히 바치신 그리스도를 닮은 사목자 양성을 궁극적으로 지향한다.

두 번째 목표를 이루기 위한 추진 전략의 중심에는 ‘자기 양성(self-formation)’ 의식 고취가 자리해야 한다. 신학생이 주어진 양성 과정에 순응하는 차원을 넘어 자율에 입각한 자기 주도적 생활계획과 실천으로 나아가기 위해서는 자율성 체득을 위한 외적인 여건 조성도 요구된다. 모든 양성의 차원이 효율적이고 통합적으로 이루어

지기 위해서는 공동체 생활의 장점을 극대화할 수 있는 방안과 신학원 밖에서 이루어지는 Practicum(사목 실습의 해)과 같이 집중적 양성이 가능한 프로그램의 마련과 실행이 필요하다. 세 번째 목표와 관련하여 새로운 복음화를 선도하는 대학으로 나아가기 위해서 우리대학은, '한국 가톨릭 신학 발전을 선도하는 대학'을 목표로 삼는다. 신학대학은 단지 사제양성의 임무에만 만족할 것이 아니라, 교회와 세상의 발전에 기여해야 한다. 신학은 본성상 구체적인 현실 문제에서 출발하여 이를 그리스도의 빛으로 재해석하고 세상 변화를 위한 실천적 제안으로 나아가기 때문이다. 그러므로 사회 복음화의 주역이 되는 글로벌 인재 양성은 우리대학이 추구해야 할 중요한 요소다.

학문의 요람으로서 대학의 역할과 관련되는 세 번째 목표의 실현을 위해서는 무엇보다 연구 역량 증진과 연구 환경개선 그리고 학업 동기부여 강화를 지향하는 추진 전략이 필요하다. 사회 복음화라는 교회의 사명에 신학적 기초를 제공하기 위해 신학 연구는 사회 현상과 문제들을 객관적으로 수용하고 신앙의 빛으로 해석하여 올바른 방향성을 제시해주어야 한다. 이를 위해서 신학의 각 분야별 협력은 물론 간학문적(間學問的) 교류와 공동연구가 효율적으로 이루어질 수 있는 여건 조성이 요구된다.

이에 따른 세부 전략과 구체적 실행 내용을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 3-1-3〉 『갯등 2030』 구체적 실행계획 개요

〈주관부서 : 기획관리처〉

추진 전략	추진과제	세부추진계획
효율적인 행정 시스템과 직무 전문성을 갖춘 대학본부 지향 (행 정)	행정서비스 제도와 관행 혁신	<ul style="list-style-type: none"> ○관리형에서 적극적 서비스 제공자로의 행정 혁신 ○행정 서비스의 질적 개선을 통해 학생 만족도 제고 ○전자결재시스템 도입으로 행정 효율화
	직원의 전문성 강화	<ul style="list-style-type: none"> ○주기적인 내·외부 감사를 통해 행정업무 능력 향상 ○자체감사를 통해 오류 또는 비능률적인 행정 업무 개선 및 컨설팅 ○직무역량 강화를 위한 체계적인 교육 시스템 구축 및 내실화 ○전문성 강화를 위해 자기계발에 필요한 학원비 지원 ○대교협에서 실시하는 직무교육 적극 참여 독려(온라인교육 병행) ○리더십, 커뮤니케이션 스킬, 문제해결능력 제고 등을 위한 집합 교육 실시
	직원 인사 및 평가시스템 개선	<ul style="list-style-type: none"> ○직무평가를 통해 직원 수와 업무량 및 효율성 등을 고려한 직원 채용계획 수립 ○직원 평가방식 개선 : 다면평가 실시(평가결과 공개) ○업무 동기부여와 능력 향상을 위한 포상 규정 마련

추진 전략	추진과제	세부추진계획
전인적 사제 양성을 중심에 두는 대학 환경 조성 (캠퍼스 플랜)	규정 재정비	○규정집 제 항목의 업그레이드 및 현실화
	교육환경 개선	○스마트 강의실 <ul style="list-style-type: none"> • 비대면 수업 시 교수-학생 간 양방향 커뮤니케이션이 가능한 강의환경 조성 • 멀티미디어 시스템(빔 프로젝트 등)과 자동추적 녹화시스템 구축 • 다양한 강의방식을 적용할 수 있는 전자칠판 설치 ○강의실 환경 개선 <ul style="list-style-type: none"> • 방송 장비(앰프, 스피커, 마이크) 교체 • 강의실 및 복도 시스템 창호로 교체 : 소음 및 냉난방 효율성 극대화 • 암막 블라인드 설치(빔 프로젝터 활용 시 가시성을 높임) ○개방형 커뮤니티 공간 마련
	캠퍼스 공간 Master Plan	○노후 시설 점검 및 노후 건물 리노베이션 <ul style="list-style-type: none"> • 지열 냉난방 시스템 점검 및 설비 교체 계획 수립
전인적 사제 양성을 중심에 두는 대학 환경 조성 (캠퍼스 플랜)	재설정	<ul style="list-style-type: none"> • 노후 건물에 대한 안전점검 및 순차적 리노베이션 계획 수립 • 상하수도 시설 관련 중장기 계획 마련 ○감염병 시대에 대비한 의무·위생 관련 시설 확충 <ul style="list-style-type: none"> • 질병을 앓는 학생이 머물며 치료를 받을 수 있는 격리된 공간 마련 • 의무실 설비 재정비
	캠퍼스 공간 Master Plan 재설정	<ul style="list-style-type: none"> • 신학생 건강지원을 위해 성빈센트병원 또는 성루카병원과 의료협조 MOU 체결(의사 또는 간호사의 정기적인 파견 및 교육 의뢰) • 정기적인 예방접종 및 건강검진 실시
재정 안정성 확 보 (재 정)	후원회원 모집 및 기부금 확대	○본당 방문 후원회원 모집 활동 및 홍보를 통한 발전기금 모금 강화 <ul style="list-style-type: none"> • 상주 사제의 후원회원 모집 활동 독려 • 감염병으로 인한 언택트 시기에 미디어를 이용한 학교 홍보와 회원 가입 유도 ○후원회원의 효율적 관리 <ul style="list-style-type: none"> • 후원회원들이 보람을 느낄 수 있는 프로그램이나 관리 방안 마련 • 특별은인과 고액 후원자에 대한 특별 관리 • 후원회원들을 지속적으로 밀착 관리할 수 있는 여건 조성

추진 전략	추진과제	세부추진계획
	기금의 효율적 운용 및 수익사업 개발	<ul style="list-style-type: none"> ○금리 저하에 따른 이자수익 감소에 대한 대처 방안 • 재정 관리 전문가의 컨설팅 의뢰 및 지속적 관리 위탁 • 안정성과 수익성을 고려한 자금 운용 계획 마련 • 교리 교재나 신앙 서적 출판을 통한 수익 창출

<주관부서 : 교무처>

추진 전략	추진과제	세부추진계획
학생 주도형 교육환경조성 (학생)	교수와 학생 간 원활한 소통 창구 마련	○강의, 세미나 및 논문지도 시 교수와 학생 간 원활한 소통 방안 모색
	교무처와 학생 대표 간의 만남 정례화	○학생 대표들과의 정기적인 만남을 통하여 교무처와 관련한 학생들의 의견 청취
	교육과정 운영 관련 학생의견 청취 및 반영	<ul style="list-style-type: none"> ○교과과정의 개편 시에도 학생들의 의견을 수렴 ○학술발표회 및 대학원 세미나 주제를 결정 시에도 학생들의 의견을 수렴 ○대학원 세미나 주제 선정 시 학생들의 의견 반영
학생 참여형 교육을 지향하는 교수 역량강화 (교수)	시대의 흐름에 맞는 교수법 개발	<ul style="list-style-type: none"> ○학생 참여형 수업 방식 개발 ○교수법 관련 연수 참여 확대 ○시청각 교재 활용 독려 ○양방향 소통이 가능한 교수법 장려
	교수업적 평가제도 강화	<ul style="list-style-type: none"> ○객관적인 교수업적 평가 방안 마련 ○교수업적 증대를 장려하기 위한 제도적 장치 마련
	수업 평가제도 개선	<ul style="list-style-type: none"> ○기존 수업평가 제도의 개선방안 모색 ○구성원들의 의견이 반영된 수업 평가제도 마련
	학제 간 세미나 및 공동연구 촉진	○학제 간 세미나 및 공동연구를 통하여 교류 활성화 및 연구 성과 제고
	안정적인 교원 확보	<ul style="list-style-type: none"> ○교원 수급에 관한 중장기 계획 수립 ○교구와 연계하여 유학생의 전공 선정 및 관리
개방적이고 효율적인 행정지원 업무시스템 구축 (행정)	교과과정 개편 주기 준수	<ul style="list-style-type: none"> ○시대적 흐름에 맞는 교과목 개설 ○4차 산업혁명의 흐름에 맞춰 과목들 간의 유기적 연계성 구축
	개방적 실무 중심적 교과목 개설 확대	<ul style="list-style-type: none"> ○공개강좌 개설 정례화 및 평신도의 참여 기회 확대 ○학문적으로 배운 내용을 심화할 수 있는 실습과목을 개설하여 실무능력 함양
	온라인	○비대면 시대에 요구되는 강의 방법 연구

참 사랑을 실천하는 대학

추진 전략	추진과제	세부추진계획
	공개강좌 개설 및 미디어 콘텐츠 개발	<ul style="list-style-type: none"> ○온라인 공개강좌 개설로 외부인들에게 수강 기회 제공 ○원활한 미디어 환경 마련 및 콘텐츠 개발
	석사학위 취득률 제고를 위한 방안 마련	<ul style="list-style-type: none"> ○대학원생들과 정기 간담회를 통한 동기부여 ○논문지도 교수들과 협력 방안 마련 ○논문 세미나 및 진척도 보고서 활성화 ○논문 작성과 연계한 대학원 세미나 운영
	평신도 지도자 및 수도자 육성	○입학정원 조정이나 공개강좌 개설 등을 통한 평신도 지도자 및 수도자 육성 확대
	대학원 입시 및 졸업 제도 개선	○대학원 입학시험 방식의 개선, 졸업 종합시험 도입 여부 검토
	입시 업무의 전산화 프로그램 마련	○입시 업무의 전산화를 통한 효율적인 정보 관리와 처리
	대외 교류 및 협력 강화	○국내 타 대학 및 외국 대학과의 MOU 체결, 국제학술대회 참여 및 학술지 게재 활성화 추진

<주관부서 : 학생처>

추진 전략	추진과제	세부추진계획
자율성 증진을 위한 학생인권 신장	학생인권센터 설치	○학생인권센터 설치 및 업무조직 구성
	신학원 생활의 자율성 확대	<ul style="list-style-type: none"> ○자율주간을 통한 자율성 함양 및 제도 보완 ○현실을 감안한 탄력적인 신학원 생활 규정 개편 ○자존감과 대인관계성 증진을 위한 교육의 기회 확대
	학생회 활동의 자치성 증대	<ul style="list-style-type: none"> ○총학생회 자치권 신장 ○학부학생회와 총학생회 중심의 신학원 생활 운영 확대 ○학생회를 중심으로 한 자율적 토론 문화 정착
개방과 협력에 기초한 학생복지 증진	동아리의 다양화와 활성화 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○동아리 개설절차의 간소화 및 자율적 운영 지원 ○동아리별 활성화 방안 모색 및 지원 확대 ○동아리 강사 섭외 및 지원 방안 모색
	취미생활 지원 확대	<ul style="list-style-type: none"> ○공동체 생활에 유익한 개인별 취미 생활의 다양화 방안 모색 ○취미 생활 활성화를 위한 공간 및 시설 확보 ○재정적 지원 방안 모색
	통학생 복지 확대	<ul style="list-style-type: none"> ○통학생 휴게실 환경개선 ○통학생들의 소속감 증진 방안 모색

추진 전략	추진과제	세부추진계획
		○통학생회 차원의 행사 지원 확대
장학금 확충 및 장학금 지급의 합리화	장학금 확충 방안 모색	○교내 장학기금의 효율적인 운용을 통한 수익 증대 ○교외 장학기금 기부자의 지속적 관리 ○적극적인 홍보를 통한 신설 장학기금 유치
	장학금 지급의 최적화	○지급 대상자의 경제적 상황에 대한 객관적이고 투명한 정보 수집 ○장학금 중복수혜를 피하고 학생에게 최대한의 혜택을 줄 수 있는 방안 마련 ○ 국가장학금 및 기타 장학금 관련 정보의 지속적인 업데이트
	장학금기부자의 효율적 관리 방안모색	○별도의 감사패 증정 ○정기적인 감사 인사 송부
글로벌 인재 양성을 위한 외국인 신학생 지원 확대	한국어능력 증진을 위한 지원 확대	○한국어 어학원 수강 또는 온라인 어학 강의 수강 지원 ○한국 신학생과 일대일 멘토링을 통한 한국어 대화 능력 향상 도모
	생활과 문화적 적응을 위한 지원 방안마련	○학기 중 다양한 그룹 활동과 소공동체 모임 참여 독려 ○방학 기간 중 지정 본당에서 사목 실제 및 한국문화 체험 기회 제공
	은인 본당이나 실습본당 연결	○후원 본당과 연계하여 경제적 후원과 체험 기회 확대
사회 복음화에 기여하는 장애 학생 지원 기반 구축	장애인 친화적 시설 및 환경 조성	○교내 장애인 편의시설 확충 ○현행 건축법에 따른 장애인 접근성 향상을 위한 환경 조성
	각종 장애에 대한 교육 및 장애인 인식개선을 위한 교육	○장애에 대한 정확한 인식을 바탕으로 장애인들에 대한 편견을 극복할 수 있는 교육 실시
	장애 학생들에 대한 지원 확대방안강구	○수업 관련 장애 학생 지원 장비 구비 및 활용 ○장학금 관련 지원 확대

<주관부서 : 도서관>

추진 전략	추진과제	세부추진계획
도서관자료 개발/확충	자료 수집 정책 및 폐기 기준 마련	○장서의 양적 확보보다 자료의 질적 평가와 수장 공간 확보
	전자자원 확충	○인쇄매체 중심에서 전자자료 중심으로 전환
	교수-학습	○수업계획서 연계-활용한 과목별 교수-학습 지원

참 사랑을 실천하는 대학

추진 전략	추진과제	세부추진계획
시설/환경 개선	자료 확충	
	수원가톨릭대 Collection 구축 및 서비스	○우리대학 교수 저작물, 출판부, 역사아카이브, 영적도서 Collection 구축 및 서비스
	공간의 효율적 이용방안마련	○학습·연구 공간 및 서비스 공간 확보
	그룹스터디실 인테리어	○그룹 스터디실(Ⅱ,Ⅲ,Ⅳ) 쾌적한 학습·연구 공간 제공
이용자에 대한 서비스 활성화	공기청정기, 책 소독기 비치	○쾌적한 도서관 환경 조성 및 안전한 장서 관리
	전체 방송 설비	○안전한 도서관 환경 조성
	온라인 이용자 교육	○지식과 정보가 폭증하고 정보기술이 빠르게 변하는 정보환경에 적응하기 위하여 자기주도적 능력 겸비할 수 있도록 정보소양 강화
이용자 맞춤형 연구지원 서비스	이용자 맞춤형 연구지원 서비스	○레포트 및 논문 작성과 연구논문 작성을 위한 서비스 제공, 표절 예방 및 연구윤리 확립 지원
	디스커버리 솔루션 도입	○전자자원 활용 극대화
인적자원의 개발/관리	교내 공동체 지원	○공동체 커뮤니티 지원 활성화 (공동체 희망자료 비치, 모임장소 지원)
	도서관 관련 직무교육 이수	○직무교육(기획 및 행정능력, IT기술, 최신동향, 저작권, 독서교육지원 능력, 이용자 커뮤니케이션, 문화프로그램 수행 등)을 통한 사서 역량 개발 및 강화
특성화 프로그램 운영	각종 도서관 협의회 참석 및 정보교류	○도서관 기관 및 사서 인적 네트워크를 통한 최신동향 및 사서 역량 개발 및 강화
	북콘서트 주최	○우리대학 출판부에서 출간된 단행본의 저(역)자를 초빙하여 특강과 토론의 기회를 제공함으로써 구성원들의 독서문화 증진 및 신학의 전문성 향상
	영적독서 추천 및 독서 장려	○인문학적 사고 및 능력함양 등을 위한 독서교육 지원

<주관부서 : 연구소>

추진 전략	추진과제	세부추진계획
시대의 변화에	학술연구 증·장기	○시대의 변화와 흐름에 따른 학술연구 주제 선정 ○학술연구 TF팀 및 책임연구원 구성

추진 전략	추진과제	세부추진계획
적극 대응하는 학술연구 지원	계획수립	○ 학술 발표회, 포럼, 워크숍, 콜로퀴움 계획 수립 및 지원
	교내 학술지 발전추진	○ 학술지 규정 정비 및 개정 ○ 등재 학술지 장기발전계획 및 지원 ○ 교원의 국내·외 학술지 게재 지원 ○ 원문전자서비스 지원 확대
간학문적 교류와 협력강화	최적의 연구 인프라 구축을 위한 대외협력	○ 타 학문과의 교류 및 협력 확대 ○ 타 대학과의 MOU 체결을 통한 상호 협력
	국내·국제학술 대회를 통한 교류	○ 공동 연구 활성화 ○ 국제 학술대회의 정례화
	사목 현장과의 교류	○ 본당 및 교회 기관들과의 교류와 통합적 협력을 통한 연구 분야 확대
신학발전 주도를 위한	연구자 연구비 지원확대	○ 연구비 지침 점검 ○ 연구비 인상 정례화
	연구자 출장 (참가) 비 및 기타 비용 지원확대	○ 연구 관련 활동비 및 기타 비용의 지원 확대
연구 환경 개선	연구자 별도 연구실 및 집기 비품지원	○ 연구 집중도 강화와 연구활동 활성화를 위한 별도의 연구실 마련 계획 수립 ○ 집기 비품 및 연구 도서 지원
	연구실적, 연구비, 인프라 관리 프로그램 개발(구입)	○ 연구자 연구실적, 연구비 및 학술활동 관리를 위한 프로그램 개발 ○ 연구실적 관리 전산화
연구윤리교육 강화와 학문의 신뢰성 확보	매년 1회 이상의 연구윤리(온·오프라인)교육이수	○ 전임 교원 및 강사 대상 교육 강화 ○ 신진 및 기존 연구자(학부·대학원생) 대상 맞춤형 교육 제공 ○ 연구윤리 개념 확립 및 표절 예방에 따른 학문의 신뢰성 확보
	연구윤리 교육비 지원 확대	○ 공용 콘텐츠 이용 온라인 무료 교육 ○ 연구윤리 전문가 또는 연구소장 오프라인 교육에 따른 교육비 지원 확대

■ 통합적 양성을 위한 효율적인 행정시스템 강화

우리대학의 행정서비스 제도와 관행을 혁신하고 직원의 전문성을 강화하며 직원 인사 및 평가시스템을 개선하며 규정을 재정비하고자 한다. 이와 관련하여 관리형에서 적극적 서비스 제공자로서의 행정의 혁신이 필요하며, 행정서비스의 질적 개선을 통해 학생의 만족도를 제고하는 노력이 필요하다. 전자결재시스템의 도입으로 행정의 효율화를 추구한다. 주기적인 내·외부 자체감사를 통해 행정업무 능력의 향상을 꾀하고, 자체감사를 통해 오류 또는 비능률적인 행정업무의 개선 및 컨설팅을 실시하며, 직무역량 강화를 위한 체계적인 교육 시스템을 구축하고 내실화를 도모하고자 한다. 직원의 전문성 강화를 위해 자기계발에 필요한 학원비를 지원하고자 하며, 대교협에서 실시하는 직무교육에 적극참여 하며(온라인 교육 병행) 리더십 · 커뮤니케이션 스킬 · 문제해결능력 제고 등을 위한 집합교육을 실시하고자 한다. 직원에 대한 직무평가를 통해 직원 수와 업무량 및 효율성 등을 고려한 직원채용계획을 수립하며, 다면평가(평가결과 공개)를 실시하여 직원평가 방식을 개선한다. 업무 동기부여와 능력 향상을 위한 포상 규정을 마련하며, 규정집 상의 제 항목의 업그레йд 및 현실화를 수행한다.

■ 개방과 자율을 실현하는 대학 환경 조성

학생들에게 직접적인 영향을 미치는 교육환경을 개선하고 캠퍼스 공간 Master Plan을 재설정하고자 한다. 이를 위해 스마트 강의실 시스템을 구축하고 강의실 환경을 개선하며 개방형 커뮤니티 공간을 조성하고자 한다. 또한 노후 시설을 점검하고 노후 건물을 리노베이션 하며 감염병 시대에 대비한 의무·위생 관련 시설을 확충하고 체육시설 환경을 개선하고자 한다. 세부적으로 보면, 스마트 강의실과 관련하여, 비대면 수업시 교수-학생 간 양방향 커뮤니케이션이 가능한 강의환경을 조성하며 멀티미디어 시스템(빔 프로젝트 등)과 자동추적 녹화시스템을 구축하고 다양한 강의방식을 적용할 수 있는 전자칠판을 설치하고자 한다. 강의실 환경개선과 관련하여, 비대면 수업의 원활한 진행을 위한 안정적인 인터넷 환경을 구축하고 방송 장비(앰프, 스피커, 마이크)를 교체하고 강의실 및 복도의 창문을 시스템 창호로 교체하여 소음 및 냉난방의 효율성을 극대화하며 암막 블라인드를 설치하여 빔 프로젝트 활용 시 가시성을 높이고자 한다. 개방형 커뮤니티 공간 마련과 관련, 강의실 밖의 자유로운 분위기에서 학생들이 아이디

어를 공유하고 감성과 창의력을 키울수 있는 공간을 구축하고 그룹별 학습커뮤니티가 가능한 공간을 마련하며 교수와 학생이 수업시간 외에도 자유롭게 의견을 나눌 수 있는 공간을 마련하고 동아리실의 환경을 개선하고자 한다. 노후 시설 점검 및 노후 건물 리노베이션과 관련, 지열 냉난방 시스템 점검 및 설비교체 계획을 수립하고 노후 건물에 대한 안전점검 및 순차적 리노베이션 계획을 수립하고 상하수도 시설 관련 중장기 계획을 마련하고자 한다. 감염병 시대에 대비한 의무·위생 관련 시설 확충과 관련, 질병을 앓는 학생이 머물며 치료를 받을 수 있는 격리된 공간을 마련하고 의무실 설비를 재정비하며 신학생 건강지원을 위해 성빈센트병원 또는 성루카병원과 의료협조 MOU 체결(의사 또는 간호사의 정기적인 파견 및 교육 의뢰)을 추진하고 정기적인 예방접종 및 건강검진을 실시하고자 한다. 체육시설환경개선과 관련, 운동장 및 테니스장의 환경개선 공사를 시행하고 헬스장비를 보수하고 노후 장비를 교체하고자 한다.

■ 글로벌 인재 양성과 연구 역량 증진을 위한 재정 안전성 확보

후원회원 모집 및 기부금 확대를 위한 방안을 마련하고 예산 집행의 효율성을 강화하고 회계 관리체계의 개선을 추구한다. 또한, 발전기금의 효율적 운영 및 수익사업의 가능성을 타진하고자 한다. 후원회원 모집 및 기부금 확대와 관련, 본당을 방문하여 후원회원을 모집하고 홍보를 통한 발전기금 모금을 강화한다. 상주사제의 후원회원 모집 및 활동을 독려하고 감염병으로 인한 언택트 시기에 미디어를 이용한 학교 홍보와 회원가입을 유도하며 후원회의 효율적 관리를 위해 후원회원들이 보람을 느낄 수 있는 프로그램이나 관리방안을 마련하며 특별은인과 고액 후원자에 대한 특별 관리를 시행하고 후원회원들을 지속적으로 밀착 관리할 수 있는 여건을 조성키 위해 노력한다. 발전기금의 효율적 운용 및 수익사업과 관련, 금리 저하에 따른 이자수익 감소에 대한 대처 방안을 마련하기 위해 재정관리 전문가의 컨설팅을 의뢰하고 지속적 관리를 위탁하며 안정성과 수익성을 고려한 자금 운용 계획을 마련하고 교리교재나 신앙 서적 출판을 통한 수익 창출 등을 꾀하고자 한다.

지금 우리대학은 『갯등 2020』의 성과를 바탕으로 그 연장선상에서 『갯등 2030』을 실현하기 위해 박차를 가해야 할 시점에 있다. 『갯등 2020』을 통하여 재정의 안정적 확보차원에서 제시된 후원회원 모집 활성화와 후원회원 관리의 전산

화가 이루어졌고, 장학기금 조성에서도 큰 성과가 있었으며, 학교 홍보를 위한 역사 홍보관 설치도 완료되었고 교육환경 개선 차원에서 대강당과 망덕관 리모델링, 영상 미디어실 마련과 새 교문 설치 등이 이루어졌고 체육시설도 많이 확충되었다. 그리고 행정업무의 효율화를 위해 통합사무실이 설치·운영되었으며, 이 밖에도 학교발전에 대한 대학 구성원들의 관심도 향상과 사제 양성·대학교육 효율화를 위한 인프라 구축이라는 무형의 성과도 있었다. 그러나 이러한 성과와 대비하여 학생지도와 관련되는 분야와 하상신학원 관련 사항, 그리고 직원역량 강화 등에 관해서는 뚜렷한 결실을 거두지 못하였다. 이러한 장기발전계획의 명과 암을 통해, 특히 학교의 재정이나 교육환경 등의 측면에서 어느 정도 개선이 된 것에 반해 사제 양성과 관련하여 큰 변화를 이루지 못한 것에 주목하여야 할 것이다. 이에, 학생지도 영역의 4대 기둥인 [인성, 영성, 사목, 지성] 영역에 대한 균형을 이루는 것을 『갯등 2030』에서는 추구하고 있다.

『갯등 2030』은 “통합·자율·개방”에 중심 가치를 두고 있으며 이를 실현하기 위해 인성, 영성, 지성, 사목적 소양을 고루 겸비한 사목자 양성, 창의적인 사고를 바탕으로 스스로 배우고 익히며 실천하는 인재양성, 다른 문화와 타인을 향해 열린 마음과 겸손한 자세로 소통하고 선교하는 사제 양성을 위해 매진하여 나갈 것이다.

1.2.3 대학원 장기 발전계획 추진 실적

- 평 가 시 점 : 2023. 2. 28.
- 평가대상기간 : 2년(2021. 3. 1. ~ 2023. 2. 28.)
- 평 가 방 법 : 정성평가

1.2.3.1 당해 연도 평가결과

본 평가는 우리대학원의 장기 발전계획 주요 추진 실적의 목표대비 달성정도를 중심으로 평가하며, 5개 등급의 평가척도 (A. 매우 적합, B. 대체로 적합, C. 보통, D. 대체로 부적합, E. 매우 부적합)로 구성되어 있다.

구 분	A (매우 적합)	B (대체로 적합)	C (보통)	D (대체로 부적합)	E (매우 부적합)
대학 장기발전계획 추진실적 정도		◎			

1.2.3.2 평가결과 분석

『갯등 2030』은 사제양성, 수도자 및 평신도 지도자 육성이라는 우리대학의 설립 목적을 더욱 적합한 방식으로 더욱 충실하게 실현하며 한국교회가 절실하게 요청하는 신학의 발전과 실질적 복음화에 기여하고자 노력하며 ‘새로운 복음화를 선도하는 대학’으로서 발돋움하기 위한 우리대학의 중장기 발전계획이다. 『갯등 2030』의 체계도와 실행계획 및 그 내용은 다음과 같다.

<그림 6> 『갯등 2030』 체계도 (대학원)

Vision

새로운 복음화를 선도하는 대학

전략 방향

발전목표와 전략



시대의 징표를 식별하고 선교하는 사제 양성

- 세상과 사회를 향한 개방과 대화의 자세 함양
- 객관적 시각과 올바른 식별력을 갖추기 위한 양성
- 그리스도인의 정체성 확립과 선교의식 함양

자율성에 바탕을 둔 통합적 인재 양성

- 통합적 양성을 위한 협력 및 자기 양성 의식 고취
- 자율성 체득을 위한 양성 프로그램 개발과 환경 조성
- 사목 실습의 해(Practicum) 시행

한국 가톨릭 신학 발전을 선도하는 대학

- 연구 환경개선과 학업 동기부여 강화
- 사회와 문화 복음화를 위한 신학적 방향성 정립
- 간학문적(間學問的) 교류와 협력 장려

우리대학원은 『갯등 2020』에서 계획하고 있는 각종 사업들을 각각의 세부 실행계획에 따라 전략적으로 추진하여 왔으며 그 성과를 바탕으로 이어지는 장기발전계획인 『갯등 2030』을 선포하기에 이르렀다. 우리대학만의 특수성으로 인해 실행계획에 따른 추진실적을 계측화 하기는 어렵지만 실행계획에 따른 2021~22년도의 주요 추진 실적을 간추려 보면 다음과 같다.

〈표 3-1-4〉 『갯등 2030』 실행계획 및 구체적 실행내역

〈주관부서 : 기획관리처〉

실행계획	구체적 실행내용	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
행정서비스 제도와 관행 혁신	○ 관리형에서 적극적 서비스 제공자로서의 행정 혁신	→										
	○ 행정 서비스의 질적 개선을 통해 학생 만족도 제고	→										
	○ 전자결재시스템 도입으로 행정 효율화	→										
직원의 전문성 강화	○ 주기적인 내·외부 감사를 통해 행정업무 능력 향상	→			→			→			→	
	○ 자체감사를 통해 오류 또는 비능률적인 행정 업무 개선 및 컨설팅			→		→		→		→		
	○ 직무역량 강화를 위한 체계적인 교육 시스템 구축 및 내실화	→										
	○ 전문성 강화를 위해 자기계발에 필요한 학원비 지원	→										
	○ 대교협에서 실시하는 직무교육 적극 참여 독려(온라인교육 병행)	→										
	○ 리더십, 커뮤니케이션 스킬, 문제해결능력 제고 등을 위한 집합교육 실시	→										
	○ 직무평가를 통해 직원 수와 업무량 및 효율성 등을 고려한 직원 채용계획 수립	→										
직원 인사 및 평가시스템 개선	○ 직원 평가방식 개선 : 다면평가 실시(평가결과 공개)	→										
	○ 업무 동기부여와 능력 향상을 위한 포상 규정 마련	→										
	○ 규정집 제 항목의 업그레이드 및 현실화	→										
교육환경 개선	○ 스마트 강의실 비대면 수업 시 교수-학생 간 양방향 커뮤니케이션이 가능한 강의환경 조성	→										
	○ 멀티미디어 시스템(빔프로젝트 등)과 자동추적 녹화시스템 구축	→										
	○ 다양한 강의방식을 적용할 수 있는 전자칠판 설치	→										
	○ 강의실 환경 개선 방송 장비(앰프, 스피커, 마이크) 교체	→										
	○ 강의실 및 복도 시스템 창호로 교체 : 소음 및 냉난방 효율성 극대화	→										
	○ 암막 블라인드 설치(빔 프로젝터 활용 시가시성을 높임)	→										
	○ 개방형 커뮤니티 공간 마련	→										

참 사랑을 실천하는 대학

실행계획	구체적 실행내용	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
캠퍼스 공간 Master Plan 재설정	○ 노후 시설 점검 및 노후 건물 리노베이션 지열 냉난방 시스템 점검 및 설비 교체 계획 수립	→										
	○ 노후 건물에 대한 안전점검 및 순차적 리노베이션 계획 수립	→										
	○ 상하수도 시설 관련 중장기 계획 마련	→										
	○ 감염병 시대에 대비한 의무·위생 관련 시설 확충 질병을 앓는 학생이 머물며 치료를 받을 수 있는 격리된 공간 마련	→										
	의무실 설비 재정비	→										
	○ 신입생 건강지원을 위해 성빈센트병원 또는 성루카병원과 의료협조 MOU 체결 (의사 또는 간호사의 정기적인 파견 및 교육 의뢰)	→										
	○ 정기적인 예방접종 및 건강검진 실시	→										
후원회원 모집 및 기부금 확대	○ 본당 방문 후원회원 모집 활동 및 홍보를 통한 발전기금 모금 강화	→										
	상주 사제의 후원회원 모집 활동 독려	→										
	○ 감염병으로 인한 언택트 시기에 미디어를 이용한 학교 홍보와 회원 가입 유도	→										
	○ 후원회원의 효율적 관리 후원회원들이 보람을 느낄 수 있는 프로 그램이나 관리 방안 마련	→										
	○ 특별은인과 고액 후원자에 대한 특별 관리	→										
기금의 효율적 운용 및 수익사업 개발	○ 금리 저하에 따른 이자수익 감소에 대한 대처 방안	→										
	○ 재정 관리 전문가의 컨설팅 의뢰 및 지속적 관리 위탁	→										
	○ 안정성과 수익성을 고려한 자금 운용 계획 마련	→										
	○ 교리 교재나 신앙 서적 출판을 통한 수익 창출	→										

<주관부서 : 교무처>

실행계획	구체적 실행내용	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
교수와 학생간 원활한 소통 창구 마련	○ 강의, 세미나 및 논문지도 시 교수와 학생 간 원활한 소통 방안 모색	→										
교무처와 학생 대표 간의 만남 정례화	○ 학생 대표들과의 정기적인 만남을 통하여 교무처와 관련한 학생들의 의견 청취	→										
교육과정 운영 관련 학생의견 청취 및 반영	○ 교과과정의 개편 시에도 학생들의 의견을 수렴	→										
	○ 학술발표회 및 대학원 세미나 주제를 결정 시에도 학생들의 의견을 수렴	→										
	○ 대학원 세미나 주제 선정 시 학생들의 의견 반영	→										
시대의 흐름에 맞는 교수법 개발	○ 학생 참여형 수업 방식 개발	→										
	○ 교수법 관련 연수 참여 확대	→										
	○ 시청각 교재 활용 독려	→										
	○ 양방향 소통이 가능한 교수법 장려	→										
교수업적 평가제도 강화	○ 객관적인 교수업적 평가 방안 마련			→								
	○ 교수업적 증대를 장려하기 위한 제도적 장치 마련	→										
수업 평가제도 개선	○ 기존 수업평가 제도의 개선방안 모색	→										
	○ 구성원들의 의견이 반영된 수업 평가제도 마련				→							
학제 간 세미나 및 공동연구 촉진	○ 학제 간 세미나 및 공동연구를 통하여 교류 활성화 및 연구 성과 제고	→										
안정적인 교원 확보	○ 교원 수급에 관한 중장기 계획 수립	→										
	○ 교구와 연계하여 유학생의 전공 선정 및 관리	→										
교과과정 개편 주기 준수	○ 시대적 흐름에 맞는 교과목 개설	→										
	○ 4차 산업혁명의 흐름에 맞춰 과목들 간의 유기적 연계성 구축				→							
개방적 실무 중심적 교과목 개설 확대	○ 공개강좌 개설 정례화 및 평신도의 참여 기회 확대				→							
	○ 학문적으로 배운 내용을 심화할 수 있는 실습과목을 개설하여 실무능력 함양	→										
온라인 공개강좌 개설 및 미디어 콘텐츠 개발	○ 비대면 시대에 요구되는 강의 방법 연구	→										
	○ 온라인 공개강좌 개설로 외부인들에게 수강 기회 제공				→							

참 사랑을 실천하는 대학

실행계획	구체적 실행내용	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	○ 원활한 미디어 환경 마련 및 콘텐츠 개발		→								→
석사학위 취득률 제고를 위한 방안 마련	○ 대학원생들과 정기 간담회를 통한 동기부여		→								→
	○ 논문 지도 교수들과 협력 방안 마련		→								→
	○ 논문 세미나 및 진척도 보고서 활성화		→								→
	○ 논문 작성과 연계한 대학원 세미나 운영		→								→
평신도 지도자 및 수도자 육성	○ 입학정원 조정이나 공개강좌 개설 등을 통한 평신도 지도자 및 수도자 육성 확대			→							→
대학원 입시 및 졸업 제도 개선	○ 대학원 입학시험 방식의 개선, 졸업 종합시험 도입 여부 검토		→								→
입시 업무의 전산화 프로그램 마련	○ 입시 업무의 전산화를 통한 효율적인 정보 관리와 처리		→								→
대외 교류 및 협력 강화	○ 국내 타 대학 및 외국 대학과의 MOU 체결, 국제학술대회 참여 및 학술지 게재 활성화 추진		→								→

<주관부서 : 학생처>

실행계획	구체적 실행내용	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
학생인권센터 설치	○ 학생인권센터 설치 및 업무조직 구성	→									
신학원 생활의 자율성 확대	○ 자율주관을 통한 자율성 함양 및 제도 보완		→								→
	○ 현실을 감안한 탄력적인 신학원 생활 규정 개편		→								→
	○ 자존감과 대인관계성 증진을 위한 교육의 기회 확대		→								→
학생회 활동의 자치성 증대	○ 총학생회 자치권 신장		→								→
	○ 학부학생회와 총학생회 중심의 신학원 생활 운영 확대		→								→
	○ 학생회를 중심으로 한 자율적 토론 문화 정착		→								→
동아리의 다양화와 활성화 지원	○ 동아리 개설절차의 간소화 및 자율적 운영 지원		→								→
	○ 동아리별 활성화 방안 모색 및 지원 확대		→								→

실행계획	구체적 실행내용	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	○ 동아리 강사 섭외 및 지원 방안 모색	→	→	→	→						
취미생활 지원 확대	○ 공동체 생활에 유익한 개인별 취미 생활의 다양화 방안 모색	→	→								
	○ 취미 생활 활성화를 위한 공간 및 시설 확보		→	→	→						
	○ 재정적 지원 방안 모색		→	→	→	→	→	→	→	→	→
통학생 복지 확대	○ 통학생 휴게실 환경개선	→	→	→	→	→					
	○ 통학생들의 소속감 증진 방안 모색		→	→	→	→	→				
	○ 통학생회 자원의 행사 지원 확대	→	→	→	→	→					
장학금 확충 방안 모색	○ 교내 장학기금의 효율적인 운용을 통한 수익 증대	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
	○ 교외 장학기금 기부자의 지속적 관리	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
	○ 적극적인 홍보를 통한 신설 장학기금 유지		→	→	→	→	→				
장학금 지급의 최적화	○ 지급 대상자의 경제적 상황에 대한 객관적이고 투명한 정보 수집	→	→	→	→	→					
	○ 장학금 중복수혜를 피하고 학생에게 최대한의 혜택을 줄 수 있는 방안 마련		→	→	→	→	→				
	○ 국가장학금 및 기타 장학금 관련 정보의 지속적인 업데이트	→	→	→	→	→					
장학금 기부자의 효율적 관리 방안모색	○ 별도의 감사패 증정		→	→	→	→	→				
	○ 정기적인 감사 인사 송부		→	→	→	→	→				
한국어능력 증진을 위한 지원 확대	○ 한국어 어학원 수강 또는 온라인 어학 강의 수강 지원	→	→	→	→	→					
	○ 한국 신학생과 일대일 멘토링을 통한 한국어 대화 능력 향상 도모	→	→	→	→	→					
생활과 문화적 적응을 위한 지원 방안마련	○ 학기 중 다양한 그룹 활동과 소공동체 모임 참여 독려	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
	○ 방학 기간 중 지정 본당에서 사목 실제 및 한국문화 체험 기회 제공	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
은인본당 or 실습본당연결	○ 우원 본당과 연계하여 경제적 후원과 체험 기회 확대	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→

참 사랑을 실천하는 대학

<주관부서 : 도서관>

실행계획	구체적 실행내용	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
자료 수집 정책 및 폐기 기준 마련	○장서의 양적 확보보다 자료의 질적 평가와 수장 공간 확보	→									
전자자료 확충	○인쇄매체 중심에서 전자자료 중심으로 전환	→									
교수-학습 자료 확충	○수업계획서 연계·활용한 과목별 교수-학습 지원	→									
수원가톨릭대 Collection 구축 및 서비스	○우리대학 교수 저작물, 출판부, 역사아카이브, 영적독서 Collection 구축 및 서비스	→									
공간의 효율적 이용방안 마련	○학습·연구 공간 및 서비스 공간 확보	→									
그룹 스터디실 인테리어	○그룹 스터디실(Ⅱ,Ⅲ,Ⅳ) 쾌적한 학습·연구 공간 제공	→									
공기청정기, 책소독기 비치	○쾌적한 도서관 환경 조성 및 안전한 장서 관리	→									
전체 방송 설비	○안전한 도서관 환경 조성	→									
온라인 이용자 교육	○지식과 정보가 폭증하고 정보기술이 빠르게 변하는 정보환경에 적응하기 위하여 자기주도적 능력 겸비할 수 있도록 정보소양 강화	→									
이용자 맞춤형 연구지원 서비스	○레포트 및 논문작성과 연구논문 작성을 위한 서비스 제공, 표절 예방 및 연구윤리 확립 지원	→									
디스커버리 솔루션 도입	○전자자료 활용 극대화	→									
교내 공동체 지원	○공동체 커뮤니티 지원 활성화 (공동체 희망자료 비치, 모임장소 지원)	→									
도서관 관련 직무교육 이수	○직무교육(기획 및 행정능력, IT기술, 최신동향, 저작권, 독서교육지원 능력, 이용자 커뮤니케이션, 문화프로그램 수행 등)을 통한 사서 역량 개발 및 강화	→									
각종 도서관 협의회 참석 및 정보교류	○도서관 기관 및 사서 인적 네트워크를 통한 최신동향 및 사서 역량 개발 및 강화	→									
북콘서트 주최	○우리대학 출판부에서 출간된 단행본의 저(역)자를 초빙하여 특강과 토론의 기회를 제공함으로써 구성원들의 독서문화 증진 및 신학의 전문성 향상	→									
영적독서 추천 및 독서 장려	○인문학적 사고 및 능력함양 등을 위한 독서교육 지원	→									

<주관부서 : 연구소>

실행계획	구체적 실행내용	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
학술연구 중·장기 계획수립	○ 시대의 변화와 흐름에 따른 학술연구 주제 선정	→										
	○ 학술연구 TF팀 및 책임연구원 구성	→										
	○ 학술 발표회, 포럼, 워크숍, 콜로кви움 계획 수립 및 지원	→										
교내 학술지 발전추진	○ 학술지 규정 정비 및 개정	→										
	○ 등재 학술지 장기발전계획 및 지원	→										
	○ 교원의 국내·외 학술지 게재 지원	→										
	○ 원문전자서비스 지원 확대	→										
최적의 연구 인프라 구축을 위한 대외협력	○ 타 학문과의 교류 및 협력 확대	→										
	○ 타 대학과의 MOU 체결을 통한 상호 협력	→										
국내·국제학술 대회를 통한 교류	○ 공동 연구 활성화	→										
	○ 국제 학술대회의 정례화	→										
사목 현장과의 교류	○ 본당 및 교회 기관들과의 교류와 통합적 협력을 통한 연구 분야 확대	→										
연구자 연구비 지원확대	○ 연구비 지침 점검	→										
	○ 연구비 인상 정례화	→										
연구자 출장(참가) 비 및 기타 비용 지원확대	○ 연구 관련 활동비 및 기타 비용의 지원 확대	→										
연구자 별도 연구실 및 집기 비품 지원	○ 연구 집중도 강화와 연구활동 활성화를 위한 별도의 연구실 마련 계획 수립	→										
	○ 집기 비품 및 연구 도서 지원	→										
연구실적, 연구비, 인프라 관리 프로그램 개발 (구입)	○ 연구자 연구실적, 연구비 및 학술활동 관리를 위한 프로그램 개발	→										
	○ 연구실적 관리 전산화	→										
매년 1회 이상의 연구윤리(온·오프 라인)교육이수	○ 전임교원 및 강사 대상 교육 강화	→										
	○ 신진 및 기존 연구자(학부·대학원생) 대상 맞춤형 교육 제공	→										
	○ 연구윤리 개념 확립 및 표절 예방에 따른 학문의 신뢰성 확보	→										
연구윤리 교육비 지원 확대	○ 공용 콘텐츠 이용 온라인 무료 교육	→										
	○ 연구윤리 전문가 또는 연구소장 오프라인 교육에 따른 교육비 지원 확대	→										

우리대학은 『못자리 2000』을 시작으로 『갯등 2010』과 『갯등 2020』, 『갯등 2030』으로 중장기 발전계획을 계승 발전시키면서 새로운 도약을 지속적으로 추구하고 있다. 우리대학의 특수성으로 인하여 실행계획 대비 추진실적을 계측화하기에 어려움이 있지만 실행계획에 따른 2021~22년도의 주요 추진 실적을 간추려 보면 다음과 같다.

<표 3-1-5> 최근 2년간 『갯등 2023』 주요 추진 실적

<주관부서 : 기획관리처>

실행계획	구체적 실행실적	평가
행정서비스 제도와 관행 혁신	○관리형에서 적극적 서비스 제공자로의 행정 혁신	대체로 적합
	○행정 서비스의 질적 개선을 통해 학생 만족도 제고	대체로 적합
	○전자결재시스템 도입으로 행정 효율화	미흡
직원의 전문성 강화	○주기적인 내·외부 감사를 통해 행정업무 능력 향상	대체로 적합
	○자체감사를 통해 오류 또는 비능률적인 행정 업무 개선 및 컨설팅	대체로 적합
	○직무역량 강화를 위한 체계적인 교육 시스템 구축 및 내실화	대체로 적합
	○전문성 강화를 위해 자기계발에 필요한 학원비 지원	대체로 적합
	○대교협에서 실시하는 직무교육 적극 참여 독려(온라인교육 병행)	대체로 적합
	○리더십, 커뮤니케이션 스킬, 문제해결능력 제고 등을 위한 집합교육 실시	대체로 적합
직원 인사 및 평가시스템 개선	○직무평가를 통해 직원 수와 업무량 및 효율성 등을 고려한 직원 채용계획 수립	대체로 적합
	○직원 평가방식 개선 : 다면평가 실시	대체로 적합
	○업무 동기부여와 능률 향상을 위한 포상 규정 마련	대체로 적합
규정 재정비	○규정집 제 항목 및 내용의 점검 및 현실화	대체로 적합
교육환경 개선	○스마트 강의실 비대면 수업 시 교수-학생 간 양방향 커뮤니케이션이 가능한 강의환경 조성	보통
	○강의실 환경 개선 방송 장비(앰프, 스피커, 마이크) 교체	대체로 적합

실행계획	구체적 실행실적	평가
	○강의실 및 복도 시스템 창호로 교체 : 소음 및 냉난방 효율성 극대화	보통
	○암막 블라인드 설치(빔 프로젝터 활용시 가시성을 높임)	대체로 적합
캠퍼스 공간 Master Plan 재설정	○노후 시설 점검 및 노후 건물 리노베이션 지열 냉난방 시스템 점검 및 설비 교체 계획 수립	보통
	○노후 건물에 대한 안전점검, 지진대비 내진설계 보강 및 순차적 리노베이션 계획 수립	대체로 적합
	○감염병 시대에 대비한 의무-위생 관련 시설 확충 질병을 앓는 학생이 머물며 치료를 받을 수 있는 격리된 공간 마련	대체로 적합
	○의무실 설비 재정비	대체로 적합
	○신학생 건강지원을 위해 성빈센트병원 또는 성루카병원과 협조 체계 구축	대체로 적합
	○정기적인 예방접종 및 건강검진 실시	대체로 적합
후원회원 모집 및 기부금 확대	○본당 방문 후원회원 모집 활동 및 홍보를 통한 발전기금 모금 강화 ○상주 사제의 후원회원 모집 활동 독려	대체로 적합
	○감염병으로 인한 언택트 시기에 미디어를 이용한 학교 홍보와 회원 가입 유도	보통
	○후원회원의 효율적 관리 후원회원들이 보람을 느낄 수 있는 프로그램이나 관리 방안 마련	대체로 적합
	○특별은인과 고액 후원자에 대한 특별 관리	대체로 적합
기금의 효율적 운용	○재정 관리 전문가의 컨설팅 의뢰 및 지속적 관리 위탁	대체로 적합
	○안정성을 고려한 자금 운용 계획 마련	대체로 적합

참 사랑을 실천하는 대학

<주관부서 : 교무처>

실행계획	구체적 실행실적	평가
교수와 학생간 원활한 소통 창구 마련	○강의, 세미나 및 논문지도 시 교수와 학생 간 원활한 소통 방안 모색	대체로 적합
교무처와 학생 대표 간의 만남 정례화	○학생 대표들과의 정기적인 만남을 통하여 교무처와 관련한 학생들의 의견 청취	대체로 적합
교육과정 운영 관련 학생의견 청취 및 반영	○교과과정의 개편 시에도 학생들의 의견을 수렴	대체로 적합
	○학술발표회 및 대학원 세미나 주제를 결정 시에도 학생들의 의견을 수렴	대체로 적합
	○대학원 세미나 주제 선정 시 학생들의 의견 반영	대체로 적합
시대의 흐름에 맞는 교수법 개발	○학생 참여형 수업 방식 개발	보통
	○교수법 관련 연수 참여 확대	보통
	○시청각 교재 활용 독려	대체로 적합
	○양방향 소통이 가능한 교수법 장려	대체로 적합
교수업적 평가제도 강화	○객관적인 교수업적 평가 방안 마련	보통
	○교수업적 증대를 장려하기 위한 제도적 장치 마련	보통
수업 평가제도 개선	○기존 수업평가 제도의 개선방안 모색	대체로 적합
	○구성원들의 의견이 반영된 수업 평가제도 마련	대체로 적합
학제 간 세미나 및 공동연구 촉진	○학제 간 세미나 및 공동연구를 통하여 교류 활성화 및 연구 성과 제고	보통
안정적인 교원 확보	○교원 수급에 관한 중장기 계획 수립	보통
	○교구와 연계하여 유학생의 전공 선정 및 관리	대체로 적합
교과과정 개편 주기 준수	○시대적 흐름에 맞는 교과목 개설	대체로 적합
	○4차 산업혁명의 흐름에 맞춰 과목들 간의 유기적 연계성 구축	보통
개방적 실무 중심적 교과목 개설 확대	○공개강좌 개설 정례화 및 평신도의 참여 기회 확대	보통
	○학문적으로 배운 내용을 심화할 수 있는 실습과목을 개설하여 실무능력 함양	보통
온라인 공개강좌 개설 및 미디어 콘텐츠 개발	○비대면 시대에 요구되는 강의 방법 연구	대체로 적합
	○온라인 공개강좌 개설로 외부인들에게 수강 기회 제공	보통

실행계획	구체적 실행실적	평가
	○원활한 미디어 환경 마련 및 콘텐츠 개발	보통
석사학위 취득률 제고를 위한 방안 마련	○대학원생들과 정기 간담회를 통한 동기부여	대체로 적합
	○논문 지도 교수들과 협력 방안 마련	대체로 적합
	○논문 세미나 및 진척도 보고서 활성화	대체로 적합
	○논문 작성과 연계한 대학원 세미나 운영	대체로 적합
평신도 지도자 및 수도자 육성	○입학정원 조정이나 공개강좌 개설 등을 통한 평신도 지도자 및 수도자 육성 확대	대체로 적합
대학원 입시 및 졸업 제도 개선	○대학원 입학시험 방식의 개선, 졸업 종합시험 도입 여부 검토	대체로 적합
입시 업무의 전산화 프로그램 마련	○입시 업무의 전산화를 통한 효율적인 정보 관리와 처리	보통
대외 교류 및 협력 강화	○국내 타 대학 및 외국 대학과의 MOU 체결, 국제학술대회 참여 및 학술지 게재 활성화 추진	대체로 적합

<주관부서 : 학생처>

실행계획	구체적 실행실적	평가
학생인권센터 설치	○학생인권센터 설치 및 업무조직 구성	대체로 적합
신학원 생활의 자율성 확대	○자율주관을 통한 자율성 함양 및 제도 보완	대체로 적합
	○현실을 감안한 탄력적인 신학원 생활 규정 개편	대체로 적합
	○자존감과 대인관계성 증진을 위한 교육의 기회 확대	대체로 적합
학생회 활동의 자치성 증대	○총학생회 자치권 신장	대체로 적합
	○학부학생회와 총학생회 중심의 신학원 생활 운영 확대	대체로 적합
	○학생회를 중심으로 한 자율적 토론 문화 정착	대체로 적합
동아리의 다양화와 활성화 지원	○동아리 개설절차의 간소화 및 자율적 운영 지원	대체로 적합
	○동아리별 활성화 방안 모색 및 지원 확대	대체로 적합
	○동아리 강사 섭외 및 지원 방안 모색	대체로 적합
취미생활 지원 확대	○공동체 생활에 유익한 개인별 취미 생활의 다양화 방안 모색	대체로 적합

참 사랑을 실천하는 대학

실행계획	구체적 실행실적	평가
	○취미 생활 활성화를 위한 공간 및 시설 확보	보통
	○재정적 지원 방안 모색	보통
동학생 복지 확대	○동학생 휴게실 환경개선	보통
	○동학생들의 소속감 증진 방안 모색	대체로 적합
	○동학생회 차원의 행사 지원 확대	대체로 적합
장학금 확충 방안 모색	○교내 장학기금의 효율적인 운용을 통한 수익 증대	대체로 적합
	○교외 장학기금 기부자의 지속적 관리	대체로 적합
	○적극적인 홍보를 통한 신설 장학기금 유치	보통
장학금 지급의 최적화	○지급 대상자의 경제적 상황에 대한 객관적이고 투명한 정보 수집	대체로 적합
	○장학금 중복수혜를 피하고 학생에게 최대한의 혜택을 줄 수 있는 방안 마련	대체로 적합
	○국가장학금 및 기타 장학금 관련 정보의 지속적인 업데이트	대체로 적합
장학금 기부자의 효율적 관리 방안모색	○별도의 감사패 증정	보통
	○정기적인 감사 인사 송부	보통
한국어능력 증진을 위한 지원 확대	○한국어 어학원 수강 또는 온라인 어학 강의 수강 지원	미흡
	○한국 신학생과 일대일 멘토링을 통한 한국어 대화 능력 향상 도모	대체로 적합
생활과 문화적 적응을 위한 지원 방안마련	○학기 중 다양한 그룹 활동과 소공동체 모임 참여 독려	대체로 적합
	○방학 기간 중 지정 본당에서 사목 실제 및 한국문화 체험 기회 제공	보통
은인본당 or 실습본당연결	○후원 본당과 연계하여 경제적 후원과 체험 기회 확대	보통

<주관부서 : 도서관>

실행계획	구체적 실행실적	평가
자료 수집 정책 및 폐기 기준 마련	○장서의 양적 확보보다 자료의 질적 평가와 수장 공간 확보	대체로 적합
전자자원 확충	○인쇄매체 중심에서 전자자료 중심으로 전환	대체로 적합
교수-학습 자료 확충	○수업계획서 연계·활용한 과목별 교수-학습 지원	대체로 적합
수원가톨릭대 Collection 구축 및 서비스	○우리대학 교수 저작물, 출판부, 역사아카이브, 영적도서 Collection 구축 및 서비스	대체로 적합
공간의 효율적 이용방안 마련	○학습·연구 공간 및 서비스 공간 확보	대체로 적합
그룹 스터디실 인테리어	○그룹 스터디실(Ⅱ,Ⅲ,Ⅳ) 쾌적한 학습·연구 공간 제공	대체로 적합
공기청정기, 책소독기 비치	○쾌적한 도서관 환경 조성 및 안전한 장서 관리	대체로 적합
전체 방송 설비	○안전한 도서관 환경 조성	대체로 적합
온라인 이용자 교육	○지식과 정보가 폭증하고 정보기술이 빠르게 변하는 정보환경에 적응하기 위하여 자기주도적 능력 겸비할 수 있도록 정보소양 강화	대체로 적합
이용자 맞춤형 연구지원 서비스	○레포트 및 논문작성과 연구논문 작성을 위한 서비스 제공, 표절 예방 및 연구윤리 확립 지원	대체로 적합
디스커버리 솔루션 도입	○전자자원 활용 극대화	대체로 적합
교내 공동체 지원	○공동체 커뮤니티 지원 활성화 (공동체 희망자로 비치, 모임장소 지원)	대체로 적합
도서관 관련 직무교육 이수	○직무교육(기획 및 행정능력, IT기술, 최신동향, 저작권, 독서교육지원 능력, 이용자 커뮤니케이션, 문화프로그램 수행 등)을 통한 사서 역량 개발 및 강화	대체로 적합
각종 도서관 협의회 참석 및 정보교류	○도서관 기관 및 사서 인적 네트워크를 통한 최신동향 및 사서 역량 개발 및 강화	대체로 적합
북콘서트 주최	○우리대학 출판부에서 출간된 단행본의 저(역)자를 초빙하여 특강과 토론의 기회를 제공함으로써 구성원들의 독서문화 증진 및 신학의 전문성 향상	대체로 적합
영적독서 추천 및 독서 장려	○인문학적 사고 및 능력함양 등을 위한 독서교육 지원	대체로 적합

참 사랑을 실천하는 대학

<주관부서 : 연구소>

실행계획	구체적 실행실적	평가
학술연구 중·장기 계획수립	○시대의 변화와 흐름에 따른 학술연구 주제 선정	대체로 적합
	○학술연구 TF팀 및 책임연구원 구성	대체로 적합
	○학술 발표회, 포럼, 워크숍, 콜로кви움 계획 수립 및 지원	대체로 적합
교내 학술지 발전추진	○학술지 규정 정비 및 개정	대체로 적합
	○등재 학술지 장기발전계획 및 지원	대체로 적합
	○교원의 국내·외 학술지 게재 지원	대체로 적합
	○원문전자서비스 지원 확대	보통
최적의 연구 인프라 구축을 위한 대외협력	○타 학문과의 교류 및 협력 확대	대체로 적합
	○타 대학과의 MOU 체결을 통한 상호 협력	대체로 적합
국내·국제학술 대회를 통한 교류	○공동 연구 활성화	대체로 적합
	○국제 학술대회의 정례화	대체로 적합
사목 현장과의 교류	○본당 및 교회 기관들과의 교류와 통합적 협력을 통한 연구 분야 확대	보통
연구자 연구비 지원확대	○연구비 지침 점검	대체로 적합
	○연구비 인상 정례화	대체로 적합
연구자 출장(참가) 비 및 기타 비용 지원확대	○연구 관련 활동비 및 기타 비용의 지원 확대	대체로 적합
연구자 별도 연구실 및 집기 비품 지원	○연구 집중도 강화와 연구활동 활성화를 위한 별도의 연구실 마련 계획 수립	대체로 적합
	○집기 비품 및 연구 도서 지원	대체로 적합
연구실적, 연구비, 인프라 관리 프로그램 개발 (구입)	○연구자 연구실적, 연구비 및 학술활동 관리를 위한 프로그램 개발	대체로 적합
	○연구실적 관리 전산화	보통
매년 1회 이상의 연구윤리(온·오프라인)교 육이수	○전임교원 및 강사 대상 교육 강화	대체로 적합
	○신진 및 기존 연구자(학부·대학원생) 대상 맞춤형 교육 제공	대체로 적합
	○연구윤리 개념 확립 및 표절 예방에 따른 학문의	대체로 적합

실행계획	구체적 실행실적	평가
	신뢰성 확보	
연구윤리 교육비 지원 확대	○공용 콘텐츠 이용 온라인 무료 교육	대체로 적합
	○연구윤리 전문가 또는 연구소장 오프라인 교육에 따른 교육비 지원 확대	대체로 적합

‘교육환경 개선’과 관련하여서는 강의 전용 노트북을 추가로 구매하여 기존 노후된 노트북을 대체하였으며, 각 강의실의 구형 빔프로젝터를 단계적으로 신제품으로 교체 하고 있다. 강의실의 마이크 및 앰프 시스템의 노후화에 따라 수업운영에 어려움이 있었던 바, 신제품으로 교체작업을 진행하였다. 망덕관 체력단련실에 레그프레스 머신 등 체력단련 장비를 추가하였으며, 감염병에 대비한 방역관리를 위하여 열화상 카메라를 도입 하였다. 도서관의 사용환경 개선을 위하여 책소독기 및 서가·북트랙등을 추가 하였으며, 각종 행사시의 유튜브 등의 온라인 중계를 위하여 방송송출 관련 장비인 방송스위처를 구입하여 운영하고 있다. 또한 안정적인 행정 전산시스템 운영에 필수인 전산실 서버를 보강 하였다. ‘대학경영 및 행정시스템 개선’을 위하여 후원회 관리를 통한 재정의 안정성 확보를 위해 지속적으로 노력하였으며, 통합사무실을 운영하며 직원들의 부서이동에 따른 순환보직을 시행하여 업무능력 향상을 꾀하였다. 정기적인 회계감사제를 시행하는 등 감사제도를 강화하고 있다. 직원들의 역량 강화를 위해 교육부 또는 대학교육협의회 등의 각종 연수 및 교육에 적극 참여하도록 직원들을 독려하였으며, 직장교육(개인정보 보호교육, 성폭력 등 4대 폭력 예방교육, 장애인식 개선교육, 긴급복지지원 신고교육, 아동학대예방교육, 소방대피 훈련 등)을 지속적으로 시행하여 직원들의 기본 소양을 함양하고자 하였다. 우리대학의 재정 및 인원 등 인프라의 한계 내에서 미흡하나마 여러 가지 노력을 통해 장기발전계획의 목표를 이루기 위하여 지속적인 노력을 경주하고 있다.

2. 학생 영역

2.1 신입생 충원율

매년 신입생 충원의 안정적인 비율은 대학의 교육품질과 관심도를 대외적으로 나타낼 수 있는 기준이며, 우리대학원의 경우 사제 서품을 받는 필수 과정으로서 학부 졸업 후 대학원에 진학해야 하는 특성이 있음을 고려해야 할 것으로 보인다.

- 지표작성시점 : 2022. 4. 1.
- 입학정원 및 입학자 : 2022년 대학원 1학년 신입생 입학정원 및 입학자를 기준으로 함
- 평가방법 : 정량평가
- 지표값 : $\text{신입생 충원율(대학원)} = \frac{\text{정원내 입학자}}{\text{정원내 입학정원}} \times 100$

2.1.1 기준 목표치

구 분	A (매우 높음)	B (대체로 높음)	C (보통)	D (대체로 낮음)	E (매우 낮음)
신입생 충원율	90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60% 미만

2.1.2 당해 연도 평가 결과

구 분	A	B	C	D	E
평가 결과					◎

※ 2023년도 평가결과 : 48.6%(E등급)

2.1.3 평가 결과 분석

우리대학원은 가톨릭 사제 양성이라는 목적을 달성하기 위해 학부 교육과 연계되어 운영되고 있으며 신입생들은 학부과정에서 충분히 가톨릭사제로서 임무를 수행할 자격이 있다고 인정되는 학생들로 이루어져 있다.

2021년도 평가시 충원율은 82.9%였으나 2023년도 충원율은 48.6%로 감소한 이유는 『갯등2023』에 계획되어 있던 학부 제자과정중 일정 기간 동안 양성 책임자가 신학생들과 함께 생활하며 각 신학생의 개인적 상황을 진지하고 지속적으로 보살핌으로써 그들을 이해하고 격려할 수 있는 Practicum이 첫시행되어 참여함에 따라 대학원 신입생 충원율이 급격하게 감소함을 보이고 있다. Practicum 과정을 이수한 후 학생들은 대학원에 진학할 예정이다.

비교 대상의 모든 가톨릭계 대학원의 사정도 이와 유사하기 때문에 신입생 충원율에 관해서는 모두 비슷한 환경에 처하게 된다.

2022년 동일 목적을 가진 가톨릭계 대학원 신입생 충원율을 살펴보면, 가톨릭대학교 63.6%(21년81.8), 광주가톨릭대학교 26.7%, 대전가톨릭대학교 26.7%, 인천가톨릭대학교 35%로 나타나고 있다. 대학원 입학정원은 우리대학과 큰 차이가 없으나, 최근, 학력인구 및 사제성소를 지망하는 학생들의 감소로 우리대학원과 서울가톨릭대학교 대학원을 제외한 대부분의 대학원에서는 지원자가 줄어들고 있는 추세이다. 이에, 대학원 신입생 충원률을 높이기 위해 학부 과정에서 중도 탈락하는 학생이 발생하지 않도록 노력해야 할 것이며, 외국인 학생을 정원외로 선발할 수 있는 전형의 신설 및 대학원 전형 간소화 등에 대한 대안 마련이 필요할 것으로 사료된다.

〈표 3-2-1〉 신입생 충원 현황

(단위 : 명, %)

구분	연도	계열	전공	입학정원 (A)	지원자수 (B)	입학자수 (C)	신입생충원율 (C/A×100)	비고
대학원	2022	인문사회	신학	35	22	17	48.6	-34.3
	2021	인문사회	신학	35	30	29	82.9	-7.1
	2020	인문사회	신학	35	35	28	90.0	
계				105	87	74	70.5	

* 입학정원(A) : 교육부에 인가받은 당해 연도 대학원 입학정원

* 지원자수(B) : 신입학 전형에 지원한 자

2.2 학생 충원율

지원자 충원과 재학생 이탈 방지는 대학원 운영의 안정을 가져다주는 중요한

요인이므로 매 학기마다 효율적인 학생 관리와 운영 방안이 제시되어야 한다.

- 지표작성시점 : 2022. 4. 1.
- 재학생 및 편제정원 기준 : 2022년 대학원 1학년 합격자 및 등록자
- 평가방법 : 정량평가
- 지표값 : 재학생 총원율(대학원) = 재학생 수 / 편제정원 × 100

2.2.1 기준 목표치

구 분	A (매우 높음)	B (대체로 높음)	C (보통)	D (대체로 낮음)	E (매우 낮음)
재학생 총원율	90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60% 미만

2.2.2 당해 연도 평가 결과

구 분	A	B	C	D	E
평과결과				◎	

※ 2021년도 평가결과 : 74.7%(D등급)

2.2.3 평가 결과 분석

우리대학의 교육과정은 학부 4년과 대학원 3년의 총 7년 과정으로 이루어져 있고, 대학원 3년 동안 매년 가톨릭 교회법에 의한 각종 직위를 받아야 진급할 수 있게 된다. 이 모든 과정을 이수해야만 가톨릭 성직자로서 추천을 받을 수 있는 자격을 갖추게 된다. 이러한 특수교육여건과 환경으로 대학원 재학생에 대한 총원율은 학부 신입생 총원율의 증감과 밀접한 연관을 가지게 되는 구조가 되어 가고 있다.

2022년도 가톨릭계 대학원 중 성직지망자만을 양성하는 대학원의 재학생 총원율을 살펴보면, 가톨릭대학교 73%, 인천가톨릭대학교 35%, 광주가톨릭대학교 26.7%, 대전가톨릭대학교 24.4%로 나타났다. 우리대학원은 전체 평균 42.22%보다 9.78%정도 높은 52%인 것으로 나타났다. 위에서 언급한 것과 같이 학력인구 및 사제성소를 지망하는 학생들의 감소에 대한 대응책 마련과 학부과정만 졸업하고 타 대학

원으로 진학하는 수도권 졸업생을 우리대학원에 유치할 수 있는 방안 모색과 재학생들의 중도 탈락율을 낮출 수 있도록 학년 담임신부와 영성지도 신부들의 다각적인 연구와 노력이 필요할 것으로 생각된다.

<표 3-2-2> 재학생 충원 현황

(단위 : 명, %), 4.1일자 기준

구분	연도	계열	전공	편제정원 (A)	재학생수 (B)	재학생 충원율 (B/A×100)	비고
대학원	2022	인문사회	신학	75	39	52	-22.7
	2021	인문사회	신학	75	56	74.7	+9.4
	2020	인문사회	신학	75	49	65.3	
계				225	144	64	

2.3 학생 중도 탈락률

재학생의 중도 탈락률은 사제 양성을 목표로 하는 우리대학원의 특수성과 재학생 개인의 연학 기간에 따라 불가피하게 발생하는 비율이다.

- 지표작성시점 : 2022. 2. 28.
- 평가대상기간 : 1년(2021. 3. 1. ~ 2022. 2. 28.)
 - * 재적학생 수는 2021. 4. 1. 기준
- 평가방법 : 정량평가
- 지표값 : 학생중도탈락률(대학원) = 중도탈락학생수 / 재적학생수 × 100

2.3.1 기준 목표치

구분	A (매우 적음)	B (대체로 적음)	C (보통)	D (대체로 많음)	E (매우 많음)
학생중도 탈락률	3%미만	3% 이상 ~ 4% 미만	4% 이상 ~ 6% 미만	6% 이상 ~ 8% 미만	8% 이상

2.3.2 당해 연도 평가 결과

구 분	A	B	C	D	E
평가 결과			◎		

※ 2021년도 평가결과 : 16.1%(E등급)

2.3.3 평가 결과 분석

우리대학원과 비슷한 가톨릭계 대학원 2022년도 중도탈락률을 살펴보면, 가톨릭대학교 1.3%, 인천가톨릭대학교 0%, 광주가톨릭대학교 9.7%, 대전가톨릭대학교 11.1%로 나타났다. 우리대학원은 전체 평균 7.64%보다 8.46% 높은 16.1%이며, 학부(4.97%)보다 높은 중도 탈락률을 보였다.

우리대학원의 경우, 일반 대학원과는 달리 전공 부적응이나 학업의 문제라기 보다는 사제성소의 문제에 대한 고민 때문에 중도 포기하는 경우가 대부분을 차지하고 있다. 수도자 중 중도 탈락하는 경우는 학교생활의 문제보다는 교구소속 학생들과 마찬가지로 수도성소에 관한 고민으로 수도회를 탈퇴하는 경우가 대부분을 차지한다. 이는 사제 양성과정이 적어도 7년에서 10년 정도 소요되기 때문에 비교적 어린 나이에 일찍 성소를 생각하고 입학한 일반학생들이 대학원까지의 수련 후 성소가 본인과 맞는지 깊은 고민 후 포기하는 과정으로 탈락률이 높은 것은 당연한 결과로 볼 수 있다.

중도탈락률을 줄이기 위해서는 생활·영성지도 신부의 끊임없는 관심과 상담 등을 통해 중도 탈락률을 줄일 수 있도록 노력해야 할 것이며, 또한 수도회 성소를 담당하는 신부들의 부단한 노력이 요구될 것으로 보인다.

〈표 3-2-3〉 중도 탈락률

(단위 : 명, %)

구분	공시년도	계열구분	전공	중도탈락률	증감	비고
대학원	2022	인문사회	신학	16.1	+8.8	
	2021	인문사회	신학	7.3	+3	
	2020	인문사회	신학	4.3		
계				4.8		

* 중도탈락학생 : 미등록, 미복학, 자퇴, 학사경고 등으로 인한 제적생

2.4 장학금 수혜율

학생들에게 지급되는 장학금은 학생들의 학업을 독려하고 안정적으로 학업에 전념할 수 있는 교육여건을 마련하여 신입생 및 재학생이 등록금 납부의 어려움으로 사제성소를 쉽게 포기하지 않도록 배려하는 데에 큰 의미를 두고 있다.

- 지표작성시점 : 2022. 2. 28.
- 평가대상기간 : 1년(2021. 3. 1. ~ 2022. 2. 28.)
 - * 재학생 수 : 2021. 4. 1. 기준
- 평가방법 : 정량평가
- 지표값 : 재학생1인당장학금(대학원) = 장학금 지급액 / 재학생 수×100

2.4.1 기준 목표치

구 분	A (매우 높음)	B (대체로 높음)	C (보통)	D (대체로 낮음)	E (매우 낮음)
재학생1인당 장학금	400만원 이상	300만원 이상~ 400만원 미만	200만원 이상~ 300만원 미만	100만원 이상~ 200만원 미만	100만원 미만

2.4.2 당해 연도 평가 결과

구 분	A	B	C	D	E
평가 결과	◎				

※ 2021년도 평가결과 : 14,712천원(A등급)

2.4.3 평가 결과 분석

우리대학원의 재학생의 구성을 살펴보면 약간의 수도권 소속 사제 지망생을 제외하고 대부분이 수원·원주·춘천교구 소속 사제 지망생들이다. 교구 소속 학생들은 교구에서 지원하는 장학금으로 등록금(기숙사비 포함) 전액을 충당하고 있으며, 일부 가정 형편이 어려운 학생들은 기타 교내·외 장학금을 생활비 보조 형식으로 추가로 혜택을 받고 있는 상황이다. 우리대학원의 2022년도 재학생 1인당 장학금은 704만원으로서 이는 매우 우수한 결과라고 평가할 수 있을 것이다.

이는 대학에서 학생들에게 있어 중요하게 요구되는 사항은 성소의지로 입학한 학생이 학교의 목적에 맞는 올바르게 참된 사제로 거듭날 수 있도록 하여야 한다는 것이므로 학생들이 대학생활을 하는 데 있어 가정이나 주변 환경의 영향으로 대학생활에 지장을 받지 않도록 학교와 교회가 일체가 되어 학생에게 도움을 줄 수 있는 제도적 장치가 마련되어 운영되고 있다.

〈표 3-2-4〉 장학금 수혜 현황

(단위 : 명, 천원)

공시년도(기준년도)		2022 (2021)
재학생 (A)		56
교외(국가, 지방자치단체, 사설 및 기타)	소계(원주·춘천)	82,444
교내	소계	312,064
	성적우수 장학금	
	저소득층 장학금	
	기타(수원 교구장)	312,064
총 장학금 지급액 (C)		394,508
재학생 1인당 장학금 (D=C/A)		7,044

3. 전임 교원 -> 주서윤 작성

3.1 전임 교원 강의 담당비율

- 지표작성시점 : 2023. 10. 1.
- 평가대상기간 : 1년(2022. 3. 1. ~ 2023. 2. 28.)
- 평가방법 : 정량평가
- 지표값 : 전임 교원의 강의담당 비율(대학원) = 전임 교원 강의 담당학점 / 총 개설 강의 학점 수 × 100

3.1.1 기준 목표치

구분	A (매우 높음)	B (대체로 높음)	C (보통)	D (대체로 낮음)	E (매우 낮음)
전임 교원강의 담당 비율	70%이상	60% 이상~ 70% 미만	50% 이상~ 60% 미만	40% 이상~ 50% 미만	40% 미만

3.1.2 당해 연도 평가 결과

구분	A	B	C	D	E
평가 결과			◎		

※ 2021년도 평가결과 : 64.7%(B등급)

3.1.3 평가 결과 분석

우리대학원의 전임 교원 강의담당 비율이 현재 52.8%로, 지난 평가 대비 11.9% 감소했다. 이 감소는 주로 전임 교원 안식년으로 발생하였다. 우리대학원은 학문의 깊은 이해와 높은 수준의 교육을 지향하며, 이를 실현하기 위해 특정 교과목에 전임 교원을 배정하는 대신 전문성을 가진 외래 교수들이 수업을 진행하고 있다. 우리대학원은 '갯등 2030' 발전 계획을 수립하였으며, 학생들에게 양질의 교육을 제공하기 위해 전임 교원을 더 확보할 계획이다.

〈표 3-3-1〉 전임교원 강의 담당 현황(비율)

(단위 : 학점, %)

학년도	학기	총개설 강의학점	전임 교원		비전임 교원 (외래교수, 명예교수)	
			강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율
2022	1	35	22	62.9	13	37.1
	2	37	16	43.2	21	56.8
	계 / 평균	72	38	52.8	34	47.2

3.2 교육 실적

3.2.1 강의 만족도

- 지표작성시점 : 2023. 2. 28.
- 평가대상기간 : 1년(2022. 3. 1. ~ 2023. 2. 28)
- 평가방법 : 정량평가
- 지표값 : 강의평가 평균점수(학부) = 1, 2학기 강의 평가 점수 총합 /
강의평가자 총수

3.2.1.1 기준 목표치

구분	A (매우 높음)	B (대체로 높음)	C (보통)	D (대체로 낮음)	E (매우 낮음)
강의평가 평균점수	3.5 이상	3.0 이상 ~3.5 미만	2.5 이상 ~3.5 미만	2.0 이상 ~2.5 미만	2.0 미만

3.2.1.2 당해 연도 평가 결과

구분	A	B	C	D	E
평가 결과	◎				

※ 2021년도 평가결과 : 4.87(A등급)

3.2.1.3 평가 결과 분석

2022학년도 강의 평가 결과에 따르면 강의에 대한 만족도는 5점 만점에 4.75점으로 지난 평가 4.87점에 비해 소폭 하락 했지만 여전히 강의에 대한 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다. 현재 사용하고 있는 강의 평가 설문지에는 정량적으로 되어있는 부분뿐만 아니라 강의에 대한 평가자의 의견을 기술하는 부분도 있다. 강의평가 결과는 교육의 수요자인 학생들이 수강하고 있는 강의에 대하여 얼마나 만족하고 있는지 확인할 수 있는 지표이기 때문에 강의평가 결과가 앞으로의 강의에서 반영될 수 있도록 통계작업을 거쳐 해당 교강사들에게 전달되고 있다.

〈표 3-3-2〉 강의 평가 만족도

(단위 : 점)

연도	학기	강의평가 만족도	2018년도 만족도	비교	비고
2022	1	4.85	4.87	-0.02	5.0만점
	2	4.65	4.87	-0.22	
	연간	4.75	4.87	-0.12	

* 만점 : 5.0



제4장

평가 결과 종합

- I. 학부 평가 결과 종합
- II. 대학원 평가 결과 종합
- III. 종합 평가
- IV. 종합적 제언



제4장 평가 결과 종합

1. 학부 평가 결과 종합

1. 대학 경영 및 발전 계획 영역

대학 경영 및 발전계획 영역에 대한 우리대학의 자체평가결과는 - “A(매우 적합)”를 5점, “E(매우 부적합)”를 1점으로 환산했을 때 - 11개 지표 평균 4.72 점으로 <매우 우수>한 것으로 나타났다.

규정 운영의 적합성 항목에 대한 평가 결과는 개정 또는 수정 보완된 규정을 즉시 적용하고 있으며, 규정 제·개정 및 폐지 시 교육 환경 변화와 학생들의 성향 변화를 고려하고 다양한 이해 의견을 수렴하여 실시하고 적용함으로써 행정업무 및 교육·연구 여건 개선에 도움이 되고 있는 것으로 판단하여 대체로 적합한 것으로 평가하였다.

대학 발전전략 항목에 대한 평가는 3개의 지표로 나누어 평가하였다. 대학 발전계획 평가지표에서는, 『못자리 2000』을 시작으로 『갯등 2010』과 『갯등 2020』 그리고 『갯등 2030』에 이르는 중·장기 발전계획을 통해, 각 발전계획의 장점은 부각시키고 문제점에 대해서는 개선방안을 마련하여 발전전략 및 세부전략을 수립하여 체계화한 점을 감안하여 ‘매우 적합’한 것으로 평가하였다. 대학 장기발전

계획 실행계획의 적절성의 평가지표에서는 계획의 수립과정에서 그동안의 시행착오를 토대로 대학 구성원들의 다양한 의견 수렴이 반영되어 보다 실질적이고 구체적인 발전계획이라는 점에서 <대체로 적합>한 것으로 평가하였다. 대학 장기발전계획 추진 실적 평가지표에서도 <대체로 적합>한 것으로 평가하였다. 하지만, ‘교수업적평가 제도강화’에 대한 추진실적이 미흡한 것으로 평가되어 이를 개선하기 위해 『갯등 2030』의 회기 동안 조금 더 구체적이고 새로운 세부 전략을 마련하여 우리대학 실정에 맞게 실행해야 할 것이다.

예·결산 내역, 학교 및 법인회계 항목은 ‘법인 전입금 비율’, ‘세입 중 기부금 비율’, ‘학생등록금 의존도’, ‘재학생 1인당 교육비’, ‘교육비 환원율’ 5개 지표 모두 <매우 우수>한 것으로 나타났고, 재무 안전성 항목과 ‘예산운용의 건전성(예산 중 순 운영비 비율)’ 항목도 <매우 높음>으로 평가되었다. 이는 등록금 수입 이외에도 법인 전입금 및 기부금 수입이 고정적으로 유입되고 있어서 운영수입이 운영지출을 충분히 충당하고 있기 때문인 것으로 분석되었다. 전반적인 상황을 고려해 볼 때 우리대학은 재정에 대한 계획과 운용 및 재정 확보에 있어서 매우 적합하게 운영되고 있다는 것을 알 수 있다.

2. 학생 영역

우리대학의 학생 영역에 대한 자체평가결과는 종합적으로 <보통>인 것으로 나타났으며 9개 지표의 평가결과는 평균 3.2점(5점 만점)이다.

학생 선발 항목 중 입학 전형의 적절성에 관한 지표는 우리대학 입학 전형이 (가) 수학적능력이 우수한 학생들을 선발하는 전형, (나) 충실한 신앙의 자질을 갖춘 성직자 및 수도자 지망 학생을 발굴하는 전형, (다) 사제 및 가톨릭 지도자의 성소를 고루 선발하려는 전형으로 크게 구분하여 교육목적과 목표에 부합되는 ‘사제 양성 및 수도자, 평신도 지도자 육성’을 위해 다양한 특별전형을 실시하여 선발하고 있기 때문에 <대체로 적합>한 것으로 평가하였다. 하지만, 재학생을 포함한 입학생의 입시전형과 방법의 만족도에 대한 통계분석이 체계적이고 치밀하게 이루어지지 않은 점과 학령인구 및 사제성소를 희망하는 학생의 감소에 따른

구체적인 대응 방안 등이 미비한 사항으로 지적되었다.

입학 홍보의 적절성 지표에서는 중·장기 발전계획을 준비하면서 실시한 설문 조사를 통하여 홍보의 필요성이 새롭게 부각됨에 따라 이를 반영하여 홍보의 활성화를 실행하고 있으며 그 근본 방향을 첫째, “참여적인 홍보”, 둘째, “효과적인 홍보”, 셋째, “체계적인 홍보”, 넷째, “지속적인 홍보”로 세분하여 추구하고 있다. 대학 입시 위주의 타 대학과 구별되는 우리대학만의 독특한 특성에 비추어 볼 때 입시에 대한 홍보 방법과 그 실행실적은 <대체로 적합>한 것으로 평가하였다.

신입생 충원율 지표에 있어서는 수치적으로 다른 일반대학들에 비하여 현저히 낮은 편이다. 이렇게 신입생 충원율이 낮은 주된 이유는 우리대학이 사제를 양성하는 특수한 목적을 가지고 설립된 학교로서 수원·원주·춘천(함흥)교구 성소국을 통해 사제성소에 대한 확고한 의지를 가지고 있는 예비 신학생에게만 소속 교구장의 추천을 받아 지원할 수 있기 때문이다. 또한, 대학별 고사를 통해 미래의 사제로서 영성과 인성을 갖추고 있는지를 엄격한 기준을 적용하여 확인한 후 선발하고 있기 때문이라 할 수 있다. 이러한 여러 가지 면을 고려하여 볼 때 우리대학의 신입생 충원율이 다른 일반대학들과 비교하여 매우 낮을 수밖에 없는 상황으로 <매우 미흡>한 것으로 평가하였다.

사제 양성을 목적으로 설립된 우리대학은 지원자가 정원을 넘지 못하더라도 무조건 선발하는 것이 아니라, 일정 수준의 자질에 미달하는 경우 탈락시키고 있는 점을 감안해 볼 때, 신입생 충원율이나 재학생 충원율이 아니라 지원자 대비 합격률이나 합격자 등록률로 판단하는 것이 더 합리적이라 할 수 있을 것이다. 우리대학의 경우는 지원자대비 합격률은 정원에 미달함에도 불구하고 최근 3년간 평균 합격률이 72.8% 정도 수준으로서 이는 매우 엄격하게 입학을 허가하고 있음을 의미하고, 합격자 등록률은 100%로 이탈현상이 전혀 없다. 이러한 면들을 감안하여 우리대학의 지원자 대비 합격률 지표와 합격자 등록률 지표는 <우수>한 것으로 평가 하였다.

학생 중도 탈락률 지표는 다른 대학들에 비하여 그 결과가 다소 낮은 편으로 나타났다. 일반대학의 경우 중도 탈락의 주된 원인은 전공과 적성의 불일치, 상위대학으로의 진학을 위한 것임에 비하여, 우리대학의 경우는 사제 또는 수도성소의 문제에 대한 고민 때문에 중도 포기하는 학생들이 대부분이다. 중도탈락률을 예방하기 위해 각 교구 성소 전담사제, 본당 주임신부, 생활·영성지도 신부들의 끊임없는 관심과 상

담이 이뤄져야 할 것이다. 이러한 모든 면을 종합해 보았을 때 학생 중도 탈락율은 <보통>인 것으로 평가하였다.

우리대학 학생들의 장학금 수혜율은 타 대학들의 평균치에 비하여 월등이 높은 수준이다. 이는 교구 소속 학생들의 경우 대부분 국가장학금과 교구에서 지원하는 장학금으로 대부분의 학생들이 등록금과 기숙사비를 충당하고 있으며, 일부 가정 형편이 어려운 학생들은 기타 교내·외 장학금을 생활비로 추가 혜택을 받고 있고, 수도권 소속 학생들의 경우도 대부분 학교에서 제공하는 각종 교내·외 장학금의 수혜를 받고 있기 때문에 <매우 우수>한 것으로 평가하였다.

우리대학은 가톨릭 사제를 양성하는 곳으로 학부 4년의 정규과정과 대학원 3년의 실무 교육이 연계되어 7년의 과정을 모두 이수해야만 성직자가 될 수 있는 자격이 주어지게 되기 때문에 성직 지망자의 경우 학부교육과정을 마친 이후 심화과정인 대학원을 의무적으로 진학하여야 하므로 일반 대학들에 비하여 대학원 진학률이 높은 수준이라고 평가할 수 있다. 이에, 졸업생 진학률 지표는 <매우 우수>한 것으로 평가하였다.

3. 전임 교원 및 교육 실적

전임 교원 및 교육실적 영역에 대한 우리대학의 자체평가결과는 9개 지표 평균 4.67점으로 전반적으로 <매우 우수>한 것으로 나타났다.

전임 교원 항목은 ‘전임 교원 1인당 학생 수’, ‘전임 교원 확보율’, ‘전임 교원 강의 담당비율’, ‘강좌 당 평균 수강인원’ 총 4개의 지표로 구성되어 있다. 이 지표들 중 전임 교원 1인당 학생 수와 전임 교원 확보율은 재학생을 기준으로 하였을 때 <매우 우수>한 것으로 평가하였다. 강좌 당 평균 수강인원은 29.36명으로 <매우 우수>한 것으로 평가하였다. 이는 우리대학의 모든 강의를 학년별로 이뤄지고 있으며, 각 학년마다 다소 학생 수의 차이는 존재하지만 수강 인원이 최대 40명을 초과하는 경우가 하나도 없기 때문이다.

전임 교원의 강의 담당 비율은 교육과정에 필요한 전임 교원을 충분히 확보하

여 강의를 맡게 함으로써 교육의 질적 수준을 안정되게 제공하는지를 평가하는 지표로서 우리대학은 전체 4년제 대학 평균 64.75%에 비해 우리대학은 46.1%로 상당히 못 미치는 수준으로 <미흡>한 것으로 평가하였다. 이를 보완하기 위해 전임 교원의 강의 책임시수를 조정하고 교과과정 전공별 필요 교원 수를 분석하여 산출하여 부족한 전공분야의 전임 교원 충원계획을 수립해야 할 것이다. 또한, 우리대학에서만 인정하는 비상주 전임 교원의 책임 강의시수 조정 및 신분 전환에 대해 심각하게 고민해 볼 필요가 있다고 사료된다.

교육실적 항목은 ‘강의 평가결과(강의 만족도)’, ‘계획적인 강의 운영 상태’, ‘학생 면담 및 지도’, ‘전임 교원의 사회봉사 참여’, ‘산업체 경력 전임 교원 비율’로 총 5개의 지표로 구성되어있으며, 이 지표들에 대한 평가 결과는 모두 <매우 우수>한 것으로 나타났다. 특히 전임 교원 사회봉사 참여율과 산업체 경력 전임 교원 비율이 100%인 것은 우리대학의 전임 교원은 모두가 사제로 서품받은 지 5년 이상 되었고 교회 내 본당 및 기관에서 봉사하는 것이 생활화되어 있기 때문이다. 이상에서 살펴본 교육실적들에 대한 평가 결과는 매우 긍정적이지만, 향후에 교육의 질을 높이기 위해서는 위의 항목 이외에 교수법 개발, 신학·철학과 타 학문과의 연계 등을 연구할 필요가 있다. 사회봉사에 있어서도 교회에 국한하기보다는 지역사회 발전이나 다른 공동체까지 범위를 넓혀 봉사활동이 이루어질 수 있도록 하는 방안도 모색되어야 할 것이다.

4. 연구 및 학술활동 영역

연구 및 학술활동 영역에 대한 우리대학의 자체평가결과는 4개 지표 평균 3.25점으로 종합적으로 <보통>으로 나타났다.

교원 연구 항목 중 국내 학술지 논문 게재 실적 지표를 보면 전임 교원 1인당 논문 건수 평가 결과는 <미흡>으로, 교원 1인당 저·역서 실적 지표의 평가 결과는 <우수>로 나타났고 연구비 증감률 지표는 <미흡>한 것으로 평가되었다. 이에 대한 개선을 위해 교원 1인당 논문 실적을 높이기 위해서 전임 교원에게 주어질 업무(생활지도, 주요 보직 등) 부담을 줄여주고, 연구를 위한 환경개선과 더

불어 연구 우수교원에 대한 인센티브 제공 등 연구 동기부여 방안이 다양하게 검토되어야 할 것이다. 논문의 양과 질을 향상시키기 위한 꾸준한 노력과 각 전공 분야의 학회 활동 참여, 그리고 연구자 개인의 노력뿐만 아니라 제도적 환경 정비와 시스템의 정착 및 지원의 확대가 필요해 보인다. 타 학교와 연구소 등의 기관 간 교류를 활성화하여 공동연구 프로젝트를 추진하고, 전공 분야의 학회 활동 참여를 독려하며, 저조한 연구 실적을 향상시키기 위한 체계적인 연구 관리를 통해 개선될 수 있을 것으로 사료된다.

학술활동 항목의 연구소 학술활동 참여 비율 지표는 <매우 우수>로 평가되었다. 우리대학에서 운영하고 있는 연구소에서 양질의 논문 발제를 위해 『갯등 2030』에서는 연구비와 관련된 추진과제로 연구비 지원 확대, 연구자 출장비 및 기타비용 지원 확대, 연구비 지침 점검, 연구비 인상 정례화 등을 세부추진전략으로 채택하고 있다. 양질의 연구논문이 지속적으로 발표되기 위해 연구 인력의 확충도 필요해 보인다.

5. 도서관 및 교육여건

도서관 및 교육여건 영역에 대한 우리대학의 자체평가결과는 12개 지표 평균 4.83점으로 종합적으로 <매우 우수>한 것으로 나타났다.

도서관 평가 항목은 크게 ‘장서’, ‘예산’, ‘시설’, ‘이용’으로 구분하여 설정하였다. 우리대학 도서관은 국내 대학도서관의 전체평균과 학생 수 규모별로 나눈 그룹 내 평가에 있어서 ‘학생 1인당 장서 수’, ‘연속간행물 구독종수’, ‘학생 1인당 자료구입비’, ‘이용자 1인당 도서관 시설 면적’, ‘재학생 1인당 대출 책 수’, ‘학생 1인당 웹 데이터베이스 이용건수’ 지표가 <매우 우수>한 것으로 평가되었고, ‘상호대차 활용 정도’ 지표만이 <보통>으로 평가되어, 대체적으로 평가 결과가 우수하다. 여기 평가지표에 나타나지 않는 ‘직원’ 부분인, 서비스대상 재학생 수 대비 도서관 사서수도 ‘매우 우수’한 편이다. 2019년 평가와 마찬가지로 ‘대학 총예산 대비 도서관 예산 비율’, ‘대학 총 예산 대비 자료 구입비 비율’, ‘학생 1인당 자료 구입비’ 모두 우수한 것으로 나타났다. 최근 전자자료에 대한 선

호도가 높아짐에 따라 전자 자원 확충과 이를 이용할 수 있는 제반시설을 갖춰 최적의 환경을 제공해주고자 노력하고 있으며, 이용자와 쌍방향 소통을 위해 도서관 홈페이지, SNS, 그룹웨어 등 여러 채널을 운영하며 신속하고 정확한 정보를 전달하고 이용자의 의견을 청취하는 등 이용자 중심의 서비스를 도모하고 있다. 이렇게 우리대학 도서관은 최적의 지식정보의 장으로서 시대에 부응하는 도서관의 모습을 갖추기 위해 다각도로 노력하고 있고, 대학도서관의 기능을 최대한 수행하여 이용자들에게 만족스러운 서비스를 제공하기 위해 노력하고 있다. 이를 위해 적절한 예산 투자가 필요해 보인다.

아울러 우리대학의 교육이념과 갖등 『2030』의 취지에 부합하는 도서관 발전 계획을 수립하고 정보환경의 변화에 따른 대학도서관 환경 개선 및 학술정보 기반 확충을 위하여 지속적인 노력을 기울여 나가야 할 것이다.

교육여건 평가항목은 ‘교지 확보율’, ‘교사 확보율’, ‘기숙사 수용률’, ‘직원 1인당 학생 수’, ‘정규직 직원 비율’로서 총 5개의 지표로 구성되어 있으며, 이들 지표 중 ‘정규직 직원 비율’은 <우수>로, 나머지는 항목은 모두 <매우 우수>로 평가되었다. 특히 교지 확보율, 교사 확보율, 기숙사 수용률 등의 지표들은 예년과 마찬가지로 타대학에 비해 월등히 높은 수준이었다. 이렇게 우수한 교육 여건에서 학생들은 정서적 여유를 갖고 학문 탐구에 매진할 수 있는 기회를 갖고 있다고 할 수 있다. ‘직원 1인당 학생 수’와 ‘정규직 직원 비율’ 지표에 대한 평가 결과 역시 학생들이 비교적 우수한 행정서비스를 제공받고 있음을 보여준다.

6. 평가 결과 집계

지금까지 평가한 우리대학의 2021년도 자체평가 결과를 표로 정리하면 다음과 같다.

〈표 4-1-1〉 2021년도 학부 자체평가 결과 종합

평가항목(지표)	평가지 (점수)	평가척도					당해 연도 평가 결과	당해 연도 점수
		A (5)	B (4)	C (3)	D (2)	E (1)		
I. 대학 경영 및 발전계획 영역		매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5 미만	미흡 1.5 이상 ~2.5 미만	매우 미흡 1.5 미만	A (매우 우수)	4.72
1. 대학 규정 운영의 적합성		매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	B	4
2. 대학 발전계획		매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	A	5
3. 대학 장기발전계획 실행 계획의 적절성		매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	B	4
4. 대학 장기발전계획 추진 실적		매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	B	4
5. 법인전입금 비율 (세입 중 전입금 비율)		15% 이상	12% 이상 ~ 15% 미만	9% 이상 ~ 12% 미만	6% 이상 ~ 9% 미만	6% 미만	A	5
6. 운영 수입 중 기부금 비율		3.5% 이상	2.5% 이상 ~3.5% 미만	1.5% 이상 ~2.5% 미만	0.5% 이상 ~1.5% 미만	0.5% 미만	A	5
7. 학생등록금 의존도 (세입 중 등록금 비율)		50% 미만	50% 이상 ~ 60% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	80% 이상	A	5
8. 재학생 1인당 교육비		17,000천원 이상	13,000천원 이상 ~ 17,000천원 미만	9,700천원 이상 ~ 13,000천원 미만	7,500천원 이상 ~ 9,700천원 미만	7,500천원 미만	A	5
9. 교육비 환원율		250% 이상	200%이상 ~ 250%미만	150%이상 ~ 200%미만	100%이상 ~ 150%미만	100% 미만	A	5
10. 예산운용의 건전성 (예산 중 순운영비 비율)		70% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	80% 이상 ~ 90% 미만	90% 이상 ~ 100%미만	100% 이상	A	5
11. 재무 안정성 (총자산 중 자기자본 비율)		95% 이상	90% 이상 ~ 95% 미만	85% 이상 ~ 90% 미만	80% 이상 ~ 85% 미만	80% 미만	A	5
II. 학생 영역		매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5 미만	미흡 1.5 이상 ~2.5 미만	매우 미흡 1.5 미만	B (우수)	3.56
1. 대학(편)입학 전형 시행 및 전형 방법의 적절성		매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	B	4
2. 대학 입학 홍보의 적절성		매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	B	4
3. 신입생 충원율		90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	60% 미만	E	1
4. 지원자 대비 합격률		70% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	80% 이상 ~ 90% 미만	90% 이상 ~ 95% 미만	95% 이상	B	4

평가항목(지표)	평가치 (점수)	평가척도					당해연도 평가결과	당해연도 점수
		A (5)	B (4)	C (3)	D (2)	E (1)		
5. 신입생 합격자 등록률	95% 이상	85% 이상 ~ 95% 미만	75% 이상 ~ 85% 미만	65% 이상 ~ 75% 미만	65% 미만	A	5	
6. 학생 충원율	90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	60% 미만	E	1	
7. 학생 중도 탈락률	3% 미만	3% 이상 ~ 4% 미만	4% 이상 ~ 6% 미만	6% 이상 ~ 8% 미만	8% 이상	C	3	
8. 재학생 1인당 장학금 수혜액	4백만원 이상	3백만원 이상 ~ 4백만원 미만	2백만원 이상 ~ 3백만원 미만	1백만원 이상 ~ 2백만원 미만	1백만원 미만	A	5	
9. 졸업생 진학률	13% 이상	10% 이상 ~ 13% 미만	7% 이상 ~ 10% 미만	4% 이상 ~ 7% 미만	4% 미만	A	5	
III. 전임 교원 및 교육 실적	매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5미만	미흡 1.5 이상 ~2.5미만	매우 미흡 1.5 미만	B (우수)	4.55	
1. 전임 교원 1인당 학생 수	25명 미만	25명 이상 ~ 30명미만	30명 이상 ~ 35명미만	35명 이상 ~ 40명미만	40명 이상	B	4	
2. 전임 교원 보율	90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	60% 미만	A	5	
3. 전임 교원 강의 담당 비율	70% 이상	60% 이상 ~ 70% 미만	50% 이상 ~ 60% 미만	40% 이상 ~ 50% 미만	40% 미만	D	2	
4. 강좌당 평균 수강 인원	35명 미만	35명 이상 ~ 40명 미만	40명 이상 ~ 45명 미만	45명 이상 ~ 50명 미만	50명 이상	A	5	
5. 강의 평가 결과(강의만족도)	3.5 이상	3.0 이상 ~ 3.5 미만	2.5 이상 ~ 3.0 미만	2.0 이상 ~ 2.5 미만	2.0 미만	A	5	
6. 계획적인 강의 운영 (강의계획서 제출 비율)	98% 이상	96% 이상 ~ 98% 미만	94% 이상 ~ 96% 미만	92% 이상 ~ 94% 미만	92% 미만	A	5	
7. 학생 면담 및 지도(연간 학생 1인당 면담 횟수)	2회 이상	1.5회 이상 ~ 2회 미만	1회 이상 ~ 1.5회 미만	0.5회 이상 ~ 1회 미만	0.5회 미만	A	5	
8. 전임 교원의 사회봉사 참여 (교원 중 사회봉사 참여자 비율)	50% 이상	35% 이상 ~ 50% 미만	25% 이상 ~ 35% 미만	15% 이상 ~ 25% 미만	15% 미만	A	5	
9. 산업체 경력 전임 교원 현황 (산업체 경력 전임 교원 비율)	50% 이상	40% 이상 ~ 50% 미만	30% 이상 ~ 40% 미만	20% 이상 ~ 30% 미만	20% 미만	A	5	

참 사랑을 실천하는 대학

평가항목(지표)	평가치 (점수)	평가척도					당해연도 평가결과	당해연도 점수
		A (5)	B (4)	C (3)	D (2)	E (1)		
IV. 연구 및 학술 활동 영역		매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5 미만	미흡 1.5 이상 ~2.5 미만	매우 미흡 1.5 미만	C (보통)	3.50
1. 국내 학술지 게재 논문 수 (전임 교원 1인당 학술논문 실적)	1.55편 이상	1.15편이상 ~ 1.55편 미만	0.75편이상 ~ 1.15편 미만	0.35편이상 ~ 0.75편 미만	0.35편 미만	C	3	
2. 전임 교원 1인당 저역서 실적	0.22권 이상	0.19권이상 ~ 0.22권 미만	0.16권이상 ~ 0.19권 미만	0.13권이상 ~ 0.16권 미만	0.13권 미만	B	4	
3. 전임 교원 1인당 연구비 증감률	8% 이상	5% 이상 ~ 8%미만	3% 이상 ~ 5%미만	1% 이상 ~ 3%미만	1% 미만	D	2	
4. 전임 교원의 연구소 학술활동 참여 비율(연구소 학술발표회 참가자 비율)	25% 이상	20% 이상 ~ 25% 미만	15% 이상 ~ 20% 미만	10% 이상 ~ 15% 미만	10% 미만	A	5	
V. 도서관 및 교육 여건		매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5 미만	미흡 1.5 이상 ~2.5 미만	매우 미흡 1.5 미만	A (매우 우수)	4.83
1. 도서관 보유 장서(학생 1인당 장서 수)	300권 이상	200권 이상 ~ 300권 미만	100권 이상 ~ 200권 미만	50권 이상 ~ 100권 미만	50권 미만	A	5	
2. 연속간행물 구독 종수	100종 이상	50종 이상 ~ 100종 미만	30종 이상 ~ 50종 미만	20종 이상 ~ 30종 미만	20종 미만	A	5	
3. 도서관 예산(학생 1인당 자료 구입비)	20만원 이상	14만원이상 ~ 20만원미만	9만원 이상 ~ 14만원미만	4만원 이상 ~ 9만원 미만	4만원 미만	A	5	
4. 도서관 시설(이용자 1인당 도서관 점유 면적)	2.0㎡ 이상	1.6㎡ 이상 ~ 2.0㎡ 미만	1.3㎡ 이상 ~ 1.6㎡ 미만	1.0㎡ 이상 ~ 1.3㎡ 미만	1.0 ㎡ 미만	A	5	
5. 도서관 장서 이용(학생 1인당 연간 평균 대출 책 수)	25책 이상	20책 이상 ~ 25책미만	15책 이상 ~ 20책미만	10책 이상 ~ 15책미만	10책 미만	A	5	
6. 도서관 웹 데이터베이스 이용(학생 1인당 연간 웹 데이터베이스 이용 건수)	30건 이상	20건 이상 ~ 30건미만	10건 이상 ~ 20건미만	5건 이상 ~ 10건미만	5건 미만	A	5	
7. 도서관 정보 서비스 기여 (상호 대차 활용 정도)	모두 해당	3가지 해당	2가지 해당	1가지 해당	해당 없음	C	3	
* 타 대학과 상호대차 / 지역 내 상호대차 / * 타 관공과 상호대차 / 국제적 상호대차								

평가항목(지표)	평가치 (점수)	평가척도					당해연도 평가결과	당해연도 점수
		A (5)	B (4)	C (3)	D (2)	E (1)		
8. 교지 확보율		200% 이상	150%이상 ~ 200%미만	100%이상 ~ 150%미만	50%이상 ~ 100%미만	50% 미만	A	5
9. 교사 시설 확보율		120% 이상	110% 이상 ~ 120%미만	100%이상 ~ 110%미만	90% 이상 ~ 100%미만	90% 미만	A	5
10. 기숙사 수용률 (학부-대학원 포함)		15% 이상	10% 이상 ~ 15%미만	5% 이상 ~ 10%미만	2% 이상 ~ 5%미만	2% 미만	A	5
11. 학생 1인당 교직원 (직원 1인당 학생 수)		30명 미만	30명이상 ~ 40명미만	40명이상 ~ 50명미만	50명이상 ~ 60명미만	60명 이상	A	5
12. 정규직 직원 비율		90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70%미만	60% 미만	A	5
종합평가 결과		매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5미만	미흡 1.5 이상 ~2.5미만	매우 미흡 1.5미만	B (우수)	4.28

II. 대학원 평가 결과 종합

1. 대학원 경영 및 발전 계획 영역

우리대학원의 경영 및 발전계획 영역에 대한 자체평가는 ‘대학원 규정 운영의 적합성’, ‘대학원 발전 전략’, ‘대학원 발전계획의 적절성’, ‘대학원 발전계획의 추진실적’의 4가지 지표에 대하여 평가를 실시하였으며 종합적으로 <대체로 적합>한 것으로 나타났다.

‘규정 운영의 적합성’ 항목에서는 개정된 규정을 즉시 적용하고 있으며, 규정 제·개정 및 폐지 시 다양한 이해 관계자의 의견을 수렴하여 실시하고, 교육환경 변화에 맞춰 학교 규정을 개정하여 적용함으로써 행정업무 및 교육·연구 여건 개선에 도움이 되고 있는 것으로 판단하여 우리대학원의 규정 운영의 적합성은 대체로 적합한 것으로 평가하였다.

‘대학원 발전전략’ 항목에 대해서는 3개의 지표로 나누어 평가하였다. 대학 발전계획 평가지표에서는, 1994년에 수립하여 실시한 『못자리 2000』을 시작으로 『갯등 2010』과 『갯등 2020』 그리고 『갯등 2030』에 이르는 중·장기 발전계획을 통해, 각 발전계획의 장점은 부각시키고 문제점에 대해서는 개선방안을 마련하여 발전전략 및 세부전략을 수립하여 체계화한 점을 감안하여 <매우 적합>한 것으로 평가하였다. 대학원 발전계획의 적절성의 평가지표에서는 계획의 수립과정에서 그동안의 시행착오를 토대로 대학 구성원들의 다양한 의견 수렴이 반영되어 보다 실질적이고 구체적인 발전계획이라는 점에서 <대체로 적합>한 것으로 평가하였다. ‘대학원 발전계획 추진 실적’ 평가지표에서도 <대체로 적합>한 것으로 평가하였다. 하지만, ‘교수업적평가 제도강화’에 대한 추진실적이 미흡한 것으로 평가되어 이를 개선하기 위해 『갯등 2030』의 회기 동안 조금 더 구체적이고 새로운 세부 전략을 마련하여 우리대학 실정에 맞게 실행해야 할 것이다.

2. 학생 영역

우리대학원의 학생 영역에 대한 자체평가는 ‘신입생 충원율’, ‘재학생 충원율’, ‘중도 탈락률’, ‘장학금 수혜율’의 4가지 지표로 나누어 평가하였다.

‘신입생 충원율’ 지표에서는 다른 대신학교에 비해 <매우 우수>한 것으로 나타났다. 하지만, 학력인구 및 사제성소를 지망하는 학생들의 감소로 서울과 우리대학원을 제외한 대부분의 대신학교에서는 지원자가 줄어들고 있는 추세이다. 이에, 대학원 신입생 충원률을 높이기 위해 학부 과정에서 중도 탈락하는 학생이 발생하지 않도록 노력해야 할 것이며, 외국인 학생을 정원외로 선발할 수 있는 전형의 신설 및 대학원 전형 간소화 등에 대한 대안 마련이 필요할 것으로 사료된다.

‘재학생 충원율’ 지표에서는 2021년 평가결과에 비해 13.3% 하락한 것으로 나타났다. 이는, 학부 신입생 충원율의 증감과 밀접한 연관을 가지고 있으며, 매 학년도 마다 지원자 수의 변동으로 인하여 발생하는 현상이라 할 수 있다. 2020년도 타 대신학교의 재학생 충원율을 살펴보면 4개 대신학교(광주, 대전, 서울, 인천)의 평균 재학생 충원율이 50.85%이다. 서울과 우리대학원(52%)을 제외한 나머지 대학원은 평균보다 낮은 수치를 유지하고 있는 것으로 나타났다. 신입생 충원율에서 언급한 바와 같이 학력인구 및 사제성소를 지망하는 학생들의 감소에 대한 대응책 마련과 학부과정만 졸업하고 타 대학원으로 진학하는 수도권 졸업생을 우리대학원에 유치할 수 있는 방안 모색 및 재학생들의 중도 탈락율을 낮출 수 있도록 학년 담임신부와 영성지도 신부들의 다각적인 연구와 노력이 필요할 것으로 생각된다.

‘학생 중도 탈락률’ 지표에서는 우리대학원과 비슷한 가톨릭계 대학원 2022년도 중도탈락률을 살펴보면, 가톨릭대학교 1.3%, 인천가톨릭대학교 0%, 광주가톨릭대학교 9.7%, 대전가톨릭대학교 11.1%로 나타났다. 우리대학원은 전체 평균 7.64%보다 8.46% 높은 16.1%이며, 학부(4.97%)보다 높은 중도 탈락률을 보였다. 일반대학의 경우 중도 포기하는 주된 원인은 전공과 적성의 불일치, 상위 대학으로의 진학을 위한 것임에 비하여, 우리대학원의 경우는 사제 또는 수도권 성소의 문제에 대한 고민 때문에 중도 탈락하는 학생들이 대부분이다. 중도탈락률을 줄이기 위해서는 생활·영성지

도 신부의 끊임없는 관심과 상담 등을 통해 중도 탈락률을 줄일 수 있도록 노력해야 할 것이며, 또한 수도권 성소를 담당하는 신부들의 부단한 노력이 요구될 것으로 보인다.

우리대학원 학생들의 장학금 수혜율은 타 대학원들의 평균치에 비하여 월등이 높은 수준이다. 이는 대학원 재학생의 대부분이 교구 소속 학생들로서 교구에서 지원하는 장학금으로 등록금과 기숙사비를 충당하고 있으며, 일부 가정 형편이 어려운 학생들은 기타 교내·외 생활비성 장학금을 추가로 받고 있기 때문에 <매우 우수>한 것으로 평가하였다.

3. 전임 교원 영역

전임 교원 영역은 ‘전임 교원 강의 담당비율’과 ‘강의 평가 결과(강의 만족도)’ 지표로 나누어 자체평가를 실시하였다.

우리대학원의 ‘전임 교원 강의 담당비율’은 <우수>으로 평가하였다. 학부의 전임 교원 강의담당 비율(46.1%)에 비해 18.1%가 더 높은 수치이지만 학부 과정과는 달리 전공과목으로만 이루어진 대학원 과정은 심화된 교육과정으로 구성되어야 함을 감안하여 보다 안정되고 탄탄한 교육이 이뤄질 수 있도록 전공별 전임 교원의 확보가 시급하다고 할 수 있다.

교육실적 항목 중 ‘강의 평가결과(강의 만족도)’ 지표는 <매우 우수>한 것으로 평가하였다. 2022학년도 강의 평가 결과를 살펴보면 5점 만점에 4.75점으로 2020학년도 평가보다 소폭 하락했지만 학생들이 본인들이 수강한 강의에 대한 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다. 또한 강의

4. 평가 결과 집계

지금까지 평가한 우리대학원의 2023년도 자체평가 결과를 표로 정리하면 다음과 같다.

〈표 4-2-1〉 2023년도 대학원 자체평가 결과 종합

평가항목(지표)	평가치 (점수)	평가척도					당해 연도 평가 결과	당해 연도 점수
		A (5)	B (4)	C (3)	D (2)	E (1)		
I. 대학 경영 및 발전계획 영역	매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5 미만	미흡 1.5 이상 ~2.5 미만	매우 미흡 1.5 미만	B (우수)	4.00	
1. 대학 규정 운영의 적합성	매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	B	4	
2. 대학 발전계획	매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	B	4	
3. 대학 장기발전계획 실행 계획의 적절성	매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	B	4	
4. 대학 장기발전계획 추진 실적	매우 적합	대체로 적합	보통	대체로 부적합	매우 부적합	B	4	
II. 학생 영역	매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5 미만	미흡 1.5 이상 ~2.5 미만	매우 미흡 1.5 미만	B (우수)	2.75	
1. 신입생 충원율	90% 이상	80% 이상 90% 미만	70% 이상 80% 미만	60% 이상 70% 미만	60% 미만	E	1	
2. 학생 충원율	90% 이상	80% 이상 90% 미만	70% 이상 80% 미만	60% 이상 70% 미만	60% 미만	D	2	
3. 학생 중도 탈락률	3% 미만	3% 이상 4% 미만	4% 이상 6% 미만	6% 이상 8% 미만	8% 이상	C	3	
4. 재학생 1인당 장학금 수혜액	4백만원 이상	3백만원 이상 ~ 4백만원 미만	2백만원 이상 ~ 3백만원 미만	1백만원 이상 ~ 2백만원 미만	1백만원 미만	A	5	
III. 전임 교원 및 교육 실적	매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5미만	미흡 1.5 이상 ~2.5미만	매우 미흡 1.5 미만	B (우수)	4.00	
3. 전임 교원 강의 담당 비율	70% 이상	60% 이상 70% 미만	50% 이상 60% 미만	40% 이상 50% 미만	40% 미만	C	3	
5. 강의 평가 결과 (강의만족도)	3.5 이상	3.0 이상 3.5 미만	2.5 이상 3.0 미만	2.0 이상 2.5 미만	2.0 미만	A	5	
종합평가 결과	매우 우수 4.5 이상	우수 3.5 이상 ~4.5 미만	보통 2.5 이상 ~3.5미만	미흡 1.5 이상 ~2.5미만	매우 미흡 1.5미만	B (우수)	3.58	

Ⅲ. 종합 평가

우리대학의 2023년도 자체평가 결과는 종합적으로 <우수>한 것으로 나타났다. 5개 영역 19개 항목 45개 지표의 평가결과 집계점수는 198점(225점 만점)으로 평균 4.21점이다. 이는 <매우 우수>에 해당하는 4.5점에는 미치지 못하지만 『우수』 등급구간(3.5점 ~ 4.5점)에서 상위에 해당하는 점수이다.

각 영역별 평가결과를 살펴보면, 5개 영역 가운데에서는 제5영역인 ‘도서관 및 교육 여건’의 평가 점수가 평균 4.75로서 가장 우수했고, 제3영역 ‘전임 교원 및 교육실적’이 평균 4.67점, 그리고 제1영역 ‘대학 경영 및 대학 발전계획’이 평균 4.64점으로 세 개 영역 모두 <매우 우수>(A등급)로 평가되었다.

반면 제2영역 ‘학생’의 점수는 평균 3.67점, 으로 <우수>(B등급)로 평가 되었으며, 제4영역 ‘연구 및 학술활동’의 점수가 평균 3.25점으로서 <보통>(C등급)으로 평가되었다.

전체 45개 지표 가운데 제2영역의 ‘신입생 충원율’, ‘학생 충원율’ 지표가 E등급으로 나타났다. 그러나 이들 지표에 대한 평가결과는 우리대학의 특수성으로 인하여 부득이하게 발생하는 부분이거나 우리대학에 적용하기에 무리가 있는 부분들로서 이들을 큰 문제점으로 간주할 필요는 없겠으나, 장기적으로는 이들로 인한 불이익이 발생하지 않도록 필요한 조치를 강구해야 할 것이다.

금번에 실시한 자체평가 결과는 지금까지 우리대학이 추진해 온 제3기 종합 발전계획인 『갯등 2020』을 마무리하고 제4기 발전계획인 『갯등 2030』을 추진하고 실행하는 데 중요한 참고자료가 될 것이다. 아울러 본 결과는 우리대학이 궁극적으로 지향하는 목적을 효과적으로 성취하기 위한 소중한 밑거름이 될 것이다.

자체평가 결과는 여러모로 활용될 수 있다. 예컨대 차기 중·장기 대학발전계획 수립에 반영할 수도 있고, 대학 특성화 전략 수립에 활용할 수도 있으며, 예산 배분의 근거로 삼거나, 개선이 필요한 업무 분야를 진단하고 이를 해결하기

위해 활용할 수도 있을 것이다.

그러나 우리대학은 사제 양성이라는 뚜렷하게 특성화된 목표를 지향하고 있고, 신학부만 운영되고 있다는 점과 교원이 모두 가톨릭 사제인 점을 감안할 때, 금번의 평가는 타 대학의 평가와 동등한 객관성을 확보했다고 보긴 힘들다. 그러나 『갯등 2030』 중장기 발전계획의 기초에 따라 ‘새로운 복음화를 선도하는 대학’으로서 통합적 양성을 통해 현시대가 요구하는 사목자를 길러내는 특성화된 대학으로서 향후 발전방향을 위한 기초 자료로서는 훌륭한 역할을 할 것이라 사료된다.

물론 우리대학이 더욱 역동적으로 2030년을 준비하고, 새로 마련된 중·장기 대학종합발전계획의 실천적 실행을 담보하기 위해서는 본 보고서에 포함된 부분들을 적극 인지하고 개선을 위해 매진해야 할 것이다. 그리고 우리대학의 특성상, 인센티브나 동기부여가 다른 대학에 비해 동력의 역할을 하는데 제한적일 수밖에 없고, 예산 또한 쉽게 확보하기 어려운 점이 있기는 하지만, 중·장기 발전계획의 효과적인 추진을 위해서 어떠한 형태로든 동기부여나 추진 동력을 확보하는 것이 중요할 것이다. 따라서 새롭게 마련된 『갯등 2030』의 추진에 있어 객관적이고 정확한 교직원 평가, 예산 배분 및 인센티브 제도의 도입 등이 고려할 만해 보인다.

IV. 종합적 제언

추후 자체평가를 위한 종합적 제언

: 「갯등 2030」의 구현을 위하여

제4기 『갯등 2030』은 지금까지 우리대학이 행해 온 양성의 역사를 되짚고, 교황청의 새 사제 양성 기본 지침인 『사제성소의 선물』의 기본 방향과 함께 4차 산업혁명으로 대변되는 현 시대적 상황의 분석을 통해 새로운 교육 방향을 제시하였다. 대학 교육 기관뿐 아니라 사제 양성 기관으로서의 특수성을 감안하면서, 『갯등 2030 백서』에서 제시한 새로운 교육 이념과 정신을 담아내기 위해 지금까지 행해 온 자체평가의 기본 틀이 수정 및 보완될 필요가 있다.

특별히 『갯등 2030』 실행의 체계적 관리와 평가를 위해서는 현행의 ‘정보공시 지향형’의 기본 평가 틀을 유지하면서도 『갯등 2030 백서』에서 제시한 “사제 양성의 통합적 발전계획”(3장)과 “대학 차원에서의 구체적 실천계획”(4장)에 따른 새로운 평가 방법과 지표가 심도 있게 연구되어야 할 것이다.

여기서는 본 자체평가를 종결하며 추후 평가에서 유념해야 할 방향을 영역별로 간략하게 제언 형식으로 덧붙이고자 한다. 이는 추후 마련될 평가 지표를 위한 자료로 활용될 수 있을 것이다.

1. 대학 경영 및 발전계획 영역

현재 정부 차원에서 사립대학의 운영 건전성 향상과 교육의 질 개선을 위해 다수의 규정 개정과 감사를 통해 사립대학의 수를 조절하는 계획을 모색하고 있다. 이러한 상황에서 우리대학도 사제 양성을 지향하는 특성화 대학이라고는 하지만, 시대의 흐름에 발맞춰 대학 경영과 발전계획 수립에서도 변화를 추구해야 한다는 것은 분명한 사실이다.

이에 우리대학은 “새로운 복음화를 선도하는 대학”이라는 비전과 함께 『갓등 2030』 중장기 발전계획을 수립했고, 대학 인프라와 교육 환경에 중점을 두었던 기존의 발전계획과 달리 ‘사제 양성’이라는 우리대학의 특성을 극대화하여 ‘인성, 영성, 지성, 사목 양성’을 발전계획의 중심에 두었다. 아울러 다소 폐쇄적이고 수동적이었던 학생들의 교육 여건 개선을 위해 ‘통합, 자율, 개방’이라는 가치를 중심으로 현시대에 맞는 사목자 양성을 발전계획의 기조로 삼고 이를 실현하기 위해 교직원 모두가 노력하고 있다.

이러한 발전계획의 기조에 맞춰 우리대학은 특히 사목 양성의 차원에서 ‘프락티쿰(사목 실습의 해)’을 도입할 계획을 세웠으며, 이를 2023년부터 실행하기 위해 만반의 준비를 하고 있다. 프락티쿰은 『갓등 2030』이 추구하는 통합적 사제 양성에 핵심이 되는 ‘자기 식별’과 ‘선교하는 사목자 양성’을 목적으로 하는 실질적 양성 프로그램이다. 처음 시도되는 프락티쿰이 좋은 결실을 맺을 수 있도록 대학 차원에서도 최대한 지원하고자 한다.

아울러 우리대학은 시대가 요청하는 ‘전인적 사제 양성’을 위해 현재 보편교회의 화두인 ‘시노달리타스(synodalitas)’ 실현의 차원과 결부하여 교원과 직원, 학생들의 소규모 시노드를 통해 대학 경영과 발전을 위한 의견을 모으고 개선방안을 모색하고자 한다. 대학을 이루는 각 구성원 - 교원, 직원, 학생 - 의 시각에서 대학에 필요한 부분과 발전을 위한 의견을 모아 향후 대학 경영과 발전계획 수립에 반영하도록 한다.

대학 인프라 측면에서도 행정, 캠퍼스 플랜, 재정과 관련하여 ‘효율적인 행정 시스템 강화’, ‘개방과 자율을 실현하는 대학 환경 조성’, ‘글로벌 인재 양성과 연구 역량 증진을 위한 재정 안정성 확보’를 위해 구체적인 방안을 마련하고 실현하기 위해 노력해야 할 것이다.

2. 학생 영역

『갓등 2030』의 기본 정신인 ‘통합, 자율, 개방’이라는 가치 속에 학생처에서

는 학생들의 인권과 복지에 대한 실용적인 조치, 그리고 글로벌 인재 양성과 사회 복음화 기여를 위한 각별한 관심이 요청된다.

먼저 학생들의 인권을 신장하기 위해 현실을 감안한 신학원 생활 규정을 개편하고 교회 지도자 양성소로서 대인관계 역량 증진을 위한 교육의 기회를 확대한다. 그리고 개방과 협력에 기초한 학생들의 복지를 위해 다양한 동아리 개편, 사제를 준비하는 학생들의 유익한 취미활동 모색, 통학생들의 소속감 증진을 위한 참여 행사 등을 구체화한다.

현재 코로나19의 확산으로 인한 각별한 주의가 필요하며, 글로벌 인재 양성을 위한 다른 외국인 신학생을 유치하는 방안은 신중히 검토해야 할 사항이다. 다만, 재학 중인 외국인 학생들 중심으로 한국어 능력 증진과 생활과 문화 적응을 위한 지원이 필요하며, 나아가 실제로 방학 중 실습 본당과의 연결을 통해 한국의 사목지를 체험하는 장도 마련될 필요가 있다.

그리고 미래의 사목자인 학생들을 위해 사회 복음화에 기여할 수 있도록 지역 사회 내 자원봉사와 재능기부의 장을 모색하고, 특별히 예비 신학생 모임에 학교 차원에서 적극 협조하여 통해 성소 개발에 힘을 쓰며, 대학원생들은 인근 본당에 파견되어 미래의 사목지를 체험하도록 돕는다.

마지막으로 현 가톨릭교회의 움직임에 따라 ‘하느님 백성 모두가 함께 걷는 여정’이라는 의미의 ‘시노달리타스’를 바탕으로 모든 구성원에 대한 존중과 경청을 도모하기 위한 환경 조성과 다양한 만남 및 대화의 장이 필요하다. 또한 학생들의 인성 양성의 효과를 극대화하기 위한 끊임없는 현실진단과 성찰, 그리고 미래의 학교 비전 설정이 요구된다.

3. 전임 교원 및 교육 실적 영역

『갯등 2030』의 기본 정신인 ‘통합, 자율, 개방’이라는 가치는 특별히 지성 양성 영역에서 구체화할 필요가 있다. 『갯등 2030』에서 지성 양성의 초점은 학생

의 자발성과 식별력 함양에 맞춰져 있다. 시대의 급격한 변화에 따른 식별력 함양을 위한 노력과 그를 위한 대학 차원에서의 환경 마련은 매우 중요한 사안이다. ‘개방과 대화’라는 가치를 신학교 고유의 양성 환경과 적절히 조화시키는 것도 피할 수 없는 시대적 요청이다. 이러한 방향성 안에서 ‘학생 참여형 지속적 동반 교육’을 위한 대대적인 교육 개혁이 이루어져야 할 것이다.

지성 양성의 영역에서는 특별히 『갯등 2030 백서』에서 제시한 지성 양성의 기본 방향인 “개방과 대화, 대학으로서 위상 제고, 학생의 자율성과 식별력 함양 교육, 학생 참여형 지속적 동반 교육, 신학 체계의 확립과 조직화, 지성 양성 주체 간의 유기적 협력”과 그에 따른 대학 차원에서의 세부 추진과제 항목들을 중심으로 세부추진계획의 시행 현황을 점검하고 그에 대한 평가를 자체평가에 반영해야 할 것이다. 이는 정보공시 지향적 평가만으로는 담아낼 수 없는 것이기에 대학 차원에서의 교무처 영역의 ‘추진전략 및 추진과제’에 따른 새로운 평가 지표가 마련되어야 한다.

‘교수 역량 강화’를 위해, 아직까지 미비하게 시행되고 있던 교수업적평가의 온전한 시행이 급선무이며, 이를 위한 규정 정비가 우선되어야 할 것이다. 또한 교수법 개선을 위한 노력을 독려하고 교수법 관련 세미나를 정례화하며(외부 강사 초청 및 내부 워크숍 개최) 특히 현시대의 흐름을 강의 계획서에 반영하도록 독려한다.

‘개방과 대화’의 일환으로 공개 강좌, 명사초청특강 등의 개설을 통해 기존의 교육 시스템 안에서는 다룰 수 없는 분야나 현재 진행되고 있는 새로운 연구 분야를 접하게 하는 것은 학생들의 시야와 사고를 넓히고 세상과 대화할 수 있는 역량을 키우는 데 도움을 주기 위한 것이다. 같은 맥락에서 평신도에게 신학 공부의 기회를 넓혀주는 방법으로 ‘만학도 전형’ 정원을 늘리고 지원 방법을 간소화하여 입시 계획에 반영하도록 하며, 매년 평신도의 지원자와 합격자 수를 평가 항목에 추가하는 것도 한 방법일 것이다.

‘학생의 자율성과 식별력 함양 교육’ 일환으로 제안된 ‘신학 텍스트 연구 세미나’의 시행은 새 교과과정의 정신을 반영할 수 있는 좋은 기회다.(2024년 3학년

부터 시행 예정) 이는 주요 과목에서(성경, 교의, 기초, 윤리) 읽어야 할 주요 텍스트들을 읽고 분석하고 나눔을 통해 해당 분야에 대한 이해를 심화하고, 텍스트를 비판적으로 읽고 생각을 발전시키는 방법을 익히는 것에 초점을 맞추기 위함으로, 심도 있게 준비되고 시행되어야 할 것이다.

‘교수와 학생 간 원활한 소통 창구 마련’의 일환으로, 교무처장 및 대학원장각 학년 학생들의 만남을 정례화할 필요성이 대두된다. 이 만남 때 이루어진 대화 내용을 학생들에게 공지하고, 건의 사항에 대한 학교 측의 응답을 제시하는 것도 소통뿐 아니라 신뢰 증진을 위해 매우 중요한 시도일 것이다. 이러한 문화 정착과 함께, 교회의 시노드적 정신에 따라 학교의 중요한 정책 논의나 정례 회의에 학생 대표가 참석하여 학생들의 의견을 개진할 수 있도록 하는 제도 마련도 고려해야 할 것이다.

‘학생 참여형 지속적 동반 교육’의 일환으로 이미 시작된 대학원 세미나 평가의 새로운 방법인 정성적 평가 방법을 도입하여, 평가서에 자세한 동반 내용을 명시하여 학생들이 세미나 진행 과정에 어떻게 참여하고 얼마나 신학적 사고력 및 식별력을 성장시켜가는지 등을 기록하여 남긴 후, 대학원생 개인별 파일에 보관하는 것은 매우 중요한 시도로, 추후 지속적으로 점검이 필요한 사안이다. 이 파일에는 논문진행보고서 등 대학원생 개인별로 중요한 지성 측면의 자료들이 포함되어 있기에, 대학원장은 대학원생 개인별 파일을 매 학기 점검함을 통해 학생 개개인이 어떻게 신학적 식별력과 사고력에서 진보해가고 있으며 논문 작성에서 진척을 보이고 있는지 파악할 수 있다.

대학원에서 석사학위취득률은 평가 항목으로 따로 마련될 필요가 있다. 취득률 제고를 위해 수년 전부터 ‘논문진행보고서’를 매 학기 작성하도록 하여 학생 및 교수 양방향의 관심과 지속적 동반을 촉구하였다. 이는 앞으로도 지속적으로 이어질 필요가 있다. 같은 맥락에서 2021년 시작한 ‘방법론 주간’, ‘신학연구방법론세미나’도 취득률 제고를 위한 시도로, 평가에 반영될 필요가 있다. 신학연구방법론세미나는 전해년도 심사에 통과된 석사학위 청구논문 중 우수한 논문을 작성한 졸업생을 초청하여, 학생들이 논문 작성에서 실질적인 도움을 받도록 하기 위한 것이다.

‘개방적 실무 중심 교육’ 시행은 『갯등 2030』의 새 교육과정이 추구하는 정신을 반영하는 내용이다. 이를 위해 실무 중심의 필요 과목 개설을 검토한다. 우선 설교학 실습, 교리교육 실습을 먼저 검토한다. 이를 위해 실습을 위한 실습 장소와 실습 담당자(사제, 수도자, 평신도) 선정, 실습 방법 결정, 실습 평가 방법 마련 등을 준비해야 할 것이다.

‘과목 간 유기적 연계’를 위해 분야별 담당 교수 모임을 정례화하고, 전체 교수 모임(워크숍 형식)을 시행하는 것도 교육의 질을 높이기 위해 매우 중요한 시도일 것이다. 이는 교과목들을 서로 유기적으로 연결하여 학생이 일관성 있는 교육을 받게 하기 위해 필요하기도 하지만, 학제 간 협업과 연구를 활성화하기 위해서도 필요하다. 이를 위해 분야별 담당 교수 모임, 전체 교수 모임, 교수단 워크숍 등의 시행 여부를 평가에 반영할 수 있다. 교무처장과 대학원장이 교수들과 개별 면담을 통해 협의 및 조정하는 방안도 검토할 수 있다.

4.1. 연구 및 학술 활동 영역

『갯등 2030』의 목표와 전략 중 세 번째인 ‘한국 가톨릭 신학 발전을 선도하는 대학’을 실현하기 위해서는 무엇보다 내실 있으며 활성화된 연구 및 학술 활동이 요구된다. 이는 우리대학이 미래 사목자, 사목 협조자 양성만이 아닌 그리스도 신앙 진리로 세상과 효과적으로 소통하는 대학 기관으로서 자리매김하는 데 매우 중요한 영역으로 결코 소홀히 할 수 없다. 이를 위해 연구 역량 증진, 연구 환경개선 및 학업 동기의 강화 및 신학의 분야별 협력과 간학문적 교류와 공동 연구가 효율적으로 이루어질 수 있는 여건과 인프라가 조성되어야 한다.

같은 맥락에서 지성 양성에서 ‘대학으로서의 위상’ 제고를 위해 제안된 세속 학문과의 지속적 대화 및 학제 간 연구 활성화, 타 대학 및 가톨릭대학교들과의 공동연구 작업 활성화가 시급히 추진될 필요가 있다. 지금까지 우리대학에서 꾸준히 맺어 온 학술 연구 성과를 바탕으로, 4차 산업혁명의 흐름 속에서 교회와 신학이 시대의 요청에 적극적으로 응답하고 대화에 나설 수 있도록 하기 위한 연구 프로젝트 수립 및 시행의 활성화가 더욱 요청된다. 이를 위해서는 현행의

정기 학술대회뿐 아니라 다양한 형태로 이루어지는 연구 활동인 콜로퀴움, 워크숍 등의 개최가 적극적으로 검토될 수 있을 것이다.

이러한 학술 활동에서 우리대학 전임 교원의 교내·외 및 국내·외 학술대회 참가(발제, 논평 등)가 더욱 장려되어야 하며, 이를 위한 적극적인 독려와 후원이 요청된다.